

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” PUCIOASA



- ȘCOALĂ EUROPEANĂ 2016 și 2019 -
Str. Fântânilor, nr.18, Orașul Pucioasa, Județul Dâmbovița
E-mail: scoala_1_mihai_viteazul_pucioasa@yahoo.com
Telefon/Fax: 0245.760.412 Web: www.sgmvp.ro



Nr. _____ / _____

RAPORT

PRIVIND CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI 2018 - 2019

*„Natura ne aseamănă, educația ne deosebește.”
(Confucius)*

1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

1.1. STRATEGIA INSTITUȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Analiza stării învățământului din Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” în anul școlar 2018-2019, are în vedere gradul de realizare a priorităților formulate în Planul managerial, prin activități care au vizat proiectarea, implementarea, monitorizarea programelor educaționale la nivel instituțional.

VIZIUNEA

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

MISIUNEA

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa promovează o educație de calitate, într-un mediu favorabil învățării, în care fiecare elev găsește cheia dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, prin dobândirea competențelor pentru viață, pe baza nevoilor de dezvoltare personale.

Școala răspunde nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, oferind porți deschise pentru minți deschise spre schimbare și spre respectarea valorilor socio-culturale ale societății democratice, prin strategii diferențiate care să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, fără discriminare, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

OBIECTIVELE PLANULUI MANAGERIAL - 2018-2019

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul școlii	1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale elevilor 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale
2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității de învățământ 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale 2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la Programul Erasmus+ 2.4. Compatibilizarea resurselor alocate cu nevoile unității de învățământ
3. Asigurarea unui proces de învățământ stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul școlii, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	3.1. Creșterea ratei de participare la educației, prin asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul școlii 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană 3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin aplicarea principiilor de bază ale alternativelor educaționale

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa își propune să asigure **creșterea calității educației** prin promovarea valorilor europene. În acest context, esențială este analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii școlii și stabilirea unor modalități de **îmbunătățire a activității** specifice fiecărui nivel de învățământ și fiecărui compartiment în parte.

1.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. CLASE		NR. ELEVI	
	2017-2018	2018-2019	217-2018	2018-2019
Primar	15	15	364	347
Gimnazial	11	11	274	273
TOTAL	26	26	638	620

ABSENTEISMUL

În anul școlar 2018-2019, fenomenul de absentism a crescut față de anii școlari precedenți: **4 elevi în anul 2014-2015; 5 elevi în anul 2015-2016, 8 elevi în anul 2016-2017, 7 elevi în 2017-2018, 9 elevi în 2018-2019**

Absenteismul rămâne o problemă în creștere, nivelul acestuia fiind dat de sancțiunile aplicate și de numărul de informări trimise Poliției și Departamentului Protecția copilului din cadrul U.A.T. Orașul Pucioasa: s-au înregistrat 18 de note scăzute la purtare pentru absentism, 5 adrese trimise către instituțiile menționate, față de 6 de note scăzute la purtare, 5 adrese trimise către instituții în anul școlar trecut.

Motivele abandonului școlar identificate la nivelul școlii sunt: situația materială precară a unor familii, apariția unui copil, inconștiența și nepăsarea părinților, folosirea elevilor de către părinți, la diferite treburi, conflicte între familii.

ACȚIUNI PENTRU PREVENIREA ABSENTEISMULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019:

1. Monitorizarea frecvenței la ore a elevilor și transmiterea situației lunare la ISJ;

2. Analiza, în ședințele de lucru ale consiliului profesoral, în consiliul de administrație al școlii, a frecvenței la cursuri;
3. Adrese către departamentul de asistență socială și protecție din cadrul primăriilor, poliția locală;
4. Discuții cu părinții sau tutorii legali, la școală, telefonic sau la domiciliul elevilor;
5. Aplicarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a regulamentului de ordine interioară: observație individuală, avertisment, muștrare scrisă cu scăderea notei la purtare;

2. CURRICULUM

2.1. Inspecții realizate în anul școlar 2018 – 2019:

2.1.1. Tipuri de inspecții

a) Proiectarea activității

La începutul semestrului I fiecare cadru didactic a realizat proiectarea anuală și pe unități de învățare a activității și celelalte documente de planificare solicitate. La nivelul comisiilor metodice sau pe probleme s-au realizat planuri manageriale și portofoliul comisiei.

b) Lecții deschise în cadrul comisiilor metodice:

- Gheorghe-Tatu Mihaela-clasa a III-a A ,disciplina *Limba și literatura română*-octombrie.
- Stoica Carmen Gabriela/ Ghiță Lavinia Mihaela.- clasa I B – *Activitate pe centre*-noiembrie.
- Lungu Adina – clasa a II-a C – disciplina *Arte vizuale și abilități practice*-decembrie .
- Iacob Elena-Lecție deschisă la Comisia Consiliere și orientare, clasa a VI-a B
- Ana Mihaela Camelia - fizica, clasa a VI-a A
- Vintilă Georgiana- istorie- clasa a VIII- a C
- Radu Sorin-Educație fizică- clasa a IV-a C
- Pincovici Alina- Muzică și mișcare –clasa a IV-a B

c) Inspecții grade didactice

- Ghimbaș Monica-IS gr.II
- Stoica Liliana-IS gr. II
- Dumitru Florina- IS def.
- Preda Tania-IS def.
- Butcă Elena-IS II
- Lungu Adina- IS gr. I
- Vintilă Georgiana- IC1 gr. I
- Vancea Corina- IC 1 gr. 1

d) Asistențe la ore

S-au efectuat în semestrul I și II 33 asistențe de către director și directorul adjunct, s-au acordat 30 calificative Foarte bine și 3 calificative Bine, după cum urmează:

- Lungu Adina –x2- II C - FB
- Bădescu Georgica-consiliere și orientare-FB
- Năstăsescu Daniela-matematică VI B - FB
- Iacob Elena-consiliere și orientare-FB
- Boboc Alexndru –matematică VI A- FB
- Ghemeș Raluca- III A -FB
- Ana Mihaela-VI A -FB
- Mihai Cristina- consiliere și orientare- FB
- Mihai Cristina- V B- FB
- Mocanu Lenuța-II A –FB
- Rada Vasile- informatică – B
- Stoica C./ Ghiță L.- I B –FB
- Stoica Liliana- Consiliere școlară- FB
- Vancea Corina-B

Ghimbaș Monica- logopedie-FB
 Butcă Elena- IV C –FB
 Tufeanu Cornelia- desen- FB
 Alecu Teodora- cultură civică –B
 Teotoc Loredana- consiliere-FB
 Parnia R./ Tufan C.- I A- FB
 Pojereanu Irina- consiliere- FB
 Radu Sorin- ed. fizică- FB

e) Cercuri metodice în școală:

- Cercul metodic al laboranților

2.1.2. Rezultate la evaluările naționale

a) Evaluarea națională la clasele 2, 4, 6

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL

CLASEI a II-a – 2019

Raportul școlii

I. TABEL SINTETIC

NUMĂR DE ELEVI								
Clasa	înscriși	absenți		prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
		L.R.	M.				înscriși	cu teste adaptate
a II -a A,B și C	64	3	3	61	61	0	0	0

II. a) TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ-CITIT

Numărul itemului din test	Numărul elevilor											
	cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2
I.1	31	28	59	0	0	0	1	1	2	0	0	0
I.2	28	29	57	0	0	0	4	0	4	0	0	0
I.3	29	29	58	0	0	0	3	0	3	0	0	0
I.4	30	26	56	2	1	3	0	1	1	0	1	1
I.5	29	26	55	0	0	0	3	3	6	0	0	0
I.6	26	24	50	0	0	0	6	5	11	0	0	0
I.7	24	21	45	0	0	0	8	8	16	0	0	0
I.8	29	26	55	2	3	5	1	0	1	0	0	0
	89,14%			1,64%			9,02%			0,20%		

TOTAL	Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi	Nr. elevi cu răspuns parțial corect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi	Nr. elevi cu răspuns incorect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi	Nr. elevi cu răspuns lipsă / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi
-------	---	--	--	---

II.b) TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST **COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ- SCRIS**

Numărul itemului din test		Numărul elevilor											
		cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
		T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2
I.1	Conținut	25	23	48	6	4	10	0	2	2	0	0	0
	Scriere corectă a cuvintelor	22	21	43	5	8	13	4	0	4	0	0	0
I.2	Conținut	22	20	42	8	8	16	1	1	2	0	0	0
	Scriere corectă a cuvintelor	16	18	34	12	11	23	3	0	3	0	0	0
TOTAL		69,59%			25,83			4,58%			0,00%		
		Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns parțial corect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns incorect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns lipsă / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi		

II.c) TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST -**MATEMATICĂ**

Numărul itemului din test		Numărul elevilor											
		cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
		T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2
I.1		30	29	59	0	0	0	2	0	2	0	0	0
I.2		21	21	42	7	6	13	4	2	6	0	0	0
I.3		25	23	48	2	3	5	5	3	8	0	0	0
I.4		26	27	53	0	0	0	6	2	8	0	0	0
I.5		19	17	36	9	9	18	4	2	6	0	1	1
I.6		32	27	59	0	0	0	0	1	1	0	1	1
I.7		28	27	55	0	0	0	4	1	5	0	1	1
I.8		31	26	57	1	2	3	0	0	0	0	1	1
TOTAL		83,81%			7,99%			7,38%			0,82%		
		Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns parțial corect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns incorect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns lipsă / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi		

**EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL
CLASEI a IV-a – 2019
Raportul școlii**

I. TABEL SINTETIC

NUMĂR DE ELEVI								
Clasa	înscriși	absenți		prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezența "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
		L.R.	M.				înscriși	cu teste adaptate
a IV a ...	78	0	0	78	78	0	0	0

II. a) TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST SECȚIUNEA LIMBA ROMÂNĂ

Numărul itemului din test	Numărul elevilor											
	cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2
I.1	42	36	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I.2	41	32	73	0	0	0	1	4	5	0	0	0
I.3	42	36	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I.4	41	36	77	0	0	0	1	0	1	0	0	0
I.5	41	34	75	0	0	0	1	2	3	0	0	0
I.6	38	34	72	4	1	5	0	1	1	0	0	0
I.7	42	36	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I.8	42	36	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I.9	42	33	75	0	0	0	0	3	3	0	0	0
I.10	40	34	74	2	1	3	0	1	1	0	0	0
I.11	34	32	66	8	2	10	0	2	2	0	0	0
I.12	23	15	38	18	20	38	1	1	2	0	0	0
TOTAL	92,10%			5,98%			1,92%			0,00%		
	Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns parțial corect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns incorect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns lipsă / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi		

II b) TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST -MATEMATICĂ

Numărul itemului din test	Numărul elevilor											
	cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2	T1	T2	T1+T2
I.1	42	34	76	0	0	0	0	2	2	0	0	0
I.2	32	34	66	0	0	0	10	2	12	0	0	0
I.3	40	34	74	0	0	0	2	2	4	0	0	0
I.4	40	35	75	0	0	0	2	1	3	0	0	0
I.5	34	35	69	0	0	0	8	1	9	0	0	0
I.6	37	30	67	3	4	7	1	2	3	1	0	1
I.7	30	25	55	4	10	14	8	1	9	0	0	0
I.8	20	17	37	10	4	14	11	14	25	1	1	2
I.9	25	20	45	10	12	22	7	4	11	0	0	0
I.10	42	36	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I.11	42	35	77	0	0	0	0	1	1	0	0	0

I.12	35	32	67	0	0	0	7	4	11	0	0	0
I.13	32	24	56	7	7	14	3	4	7	0	1	1
I.14	24	13	37	12	9	21	6	14	20	0	0	0
I.15	33	29	62	0	6	6	9	0	9	0	1	1
TOTAL	80,42%			8,38%			10,77%			0,43%		
	Nr. elevi cu răspuns / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns parțial corect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns incorect / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi			Nr. elevi cu răspuns lipsă / nr. total elevi x 100/ nr. total itemi		

**EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL
CLASEI a VI-a – 2019
Raportul școlii**

I. TABEL SINTETIC

NUMĂR DE ELEVI								
Clasa	înscriși	absenți		prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
		L.R.	M.				înscriși	cu teste adaptate
VI A	24	2	1	22	23	-		-
VI B	22	1	1	21	21	-	-	-
Total	46	3	2	43	44			

II. a) TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST – LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I	20	23	1
II.a	37	7	0
II.b	29	13	2
III	26	17	1
IV.1	17	21	6
IV.2	26	15	3
IV.3	21	18	5
IV.4	26	13	5
V	30	13	1
VI	18	3	23
VII	22	18	4
VIII	20	8	16
IX	8	26	10
X	23	16	5

TOTAL	323	211	82
--------------	------------	------------	-----------

II. b) TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.1	44		0
I.2	40		4
I.3	41		3
I.4	0	10	34
I.5	9		35
I.6	22	5	17
I.7	3	12	29
I.8	34		10
I.9	14	11	19
I.10	10	13	21
I.11	8	17	19
I.12	37	4	3
I.13	17	5	22
I.14	1	13	30
I.15	15	10	19
TOTAL	295	73	265

b) Evaluarea națională la clasa a VIII-a

REZULTATE / ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” PUCIOASA (STATISTICĂ)

V.1. PREZENȚA ELEVILOR:

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa		Clasa a VIII-a A	Clasa a VIII-a B	Clasa a VIII-a C	Total elevi
Nr. de elevi înscriși	Limba și lit. română	28	27	14	69
	Matematică	28	27	14	69
Nr. de elevi prezenți	Limba și lit. română	28	27	14	69
	Matematică	28	27	14	69
Nr. de elevi absenți	Limba și lit. română	-	-	-	-
	Matematică	-	-	-	-
Motivul absențării	Limba și lit. română	-	-	-	-
	Matematică	-	-	-	-

V.2. TRANȘE DE MEDII:

Limba și literatura română:

Clasa / Profesorul	Nr. de elevi / %	Notele obținute						Media clasei
		10 - 9,00	8,99 - 8,00	7,99 - 7,00	6,99 - 6,00	5,99 - 5,00	4,99 - 1	
a VIII-a A Zamfir Aurora	Nr. de elevi (28)	9	7	7	2	1	2	8,03
	40,58%	32,14%	25,00%	25,00%	7,14%	3,58%	7,14%	
a VIII-a B Milu Adriana	Nr. de elevi (27)	17	5	3	1	0	1	8,72
	39,13%	62,97%	18,52%	11,11%	3,70%	0,00%	3,70%	
a VIII-a C Mihai Cristina	Nr. de elevi (14)	3	2	2	6	1	0	7,44
	20,29%	21,42%	14,29%	14,29%	42,86%	7,14%	0,00%	
TOTAL	Nr. de elevi (69)	29	14	12	9	2	3	8,18
	100%	42,03%	20,29%	17,39%	13,05%	2,90%	4,34%	

Matematică:

Clasa / Profesorul	Nr. de elevi / %	Notele obținute						Media clasei
		10 - 9,00	8,99 - 8,00	7,99 - 7,00	6,99 - 6,00	5,99 - 5,00	4,99 - 1	
a VIII-a A Boboc Alexandru	Nr. de elevi (28)	6	3	5	5	4	5	6,98
	40,58%	21,43%	10,71%	17,86%	17,86%	14,28%	17,86%	
a VIII-a B Lungu Alesandru	Nr. de elevi (27)	6	5	6	6	0	4	7,26
	39,13%	22,22%	18,52%	22,22%	22,22%	0,00%	14,82%	
a VIII-a C Ion Sorin	Nr. de elevi (14)	1	0	1	2	3	7	5,28
	20,29%	7,14%	0,00%	7,14%	14,29%	21,43%	50,00%	
TOTAL	Nr. de elevi (69)	13	8	12	13	7	16	6,75
	100%	18,84%	11,59%	17,39%	18,84%	10,15%	23,19%	

Medii generale:

Clasa	Nr. de elevi / %	Notele obținute						Media clasei
		10 - 9,00	8,99 - 8,00	7,99 - 7,00	6,99 - 6,00	5,99 - 5,00	4,99 - 1	
a VIII-a A	Nr. de elevi (28)	6	6	8	3	2	3	7,50
	40,58%	21,43%	21,43%	28,58%	10,71%	7,14%	10,71%	
a VIII-a B	Nr. de elevi (27)	8	8	7	1	2	1	7,99
	39,13%	29,63%	29,63%	25,93%	3,70%	7,41%	3,70%	
a VIII-a C	Nr. de elevi (14)	1	1	3	2	5	2	6,36
	20,29%	7,14%	7,14%	21,43%	14,29%	35,71%	14,29%	
TOTAL	Nr. de elevi (69)	15	15	18	6	9	6	7,46
	100%	21,74%	21,74%	26,08%	8,70%	13,04%	8,70%	

V.3. PROCENTUL NOTELOR PESTE 5:

Limba și literatura română:

Clasa	Profesorul	Nr. de elevi evaluați	Nr. de elevi promovați	Promovabilitate
a VIII-a A	Zamfir Aurora	28	26	92,86%
a VIII-a B	Milu Adriana	27	26	96,29%
a VIII-a C	Mihai Cristina	14	14	100%
Total		69	66	95,65%

Matematică:

Clasa	Profesorul	Nr. de elevi evaluați	Nr. de elevi promovați	Promovabilitate
a VIII-a A	Boboc Alexandru	28	23	82,14%
a VIII-a B	Lungu Alesandru	27	23	85,18%
a VIII-a C	Ion Sorin	14	7	50,00%
Total		69	53	76,81%

Medii generale:

Clasa	Nr. de elevi evaluați	Nr. de elevi promovați	Promovabilitate
a VIII-a A	28	25	89,28%
a VIII-a B	27	26	96,29%
a VIII-a C	14	12	85,71%
Total	69	63	91,30%

CONCLUZII :

* La examen au fost înscriși 70 de elevi și a absentat 1 elev, susținând examenul un număr de 69 de absolvenți de clasa a VIII-a din Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa.

* Elevul absent s-a prezentat la proba de limba și literatura română, dar a lipsit la proba de matematică. Este elev cu CES și nu avea obligativitatea prezentării la examen.

* După contestații, rezultatele înregistrate la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” au fost: 63 de medii generale peste 5, dintre cei 69 de candidați (91,30 %).

Notele de promovare, pe materii, au fost:

- Limba și literatura română: 66 de note peste 5, dintre cei 69 de candidați (95,65 %), astfel:

a) clasa a VIII-a A (prof. Zamfir Aurora): 23 note peste 5, dintre cei 28 candidați (92,86%);

b) clasa a VIII-a B (prof. Milu Adriana): 26 de note peste 5, dintre cei 27 de candidați (96,29 %);

c) clasa a VIII-a C (prof. Mihai Cristina): 14 note peste 5, dintre cei 14 candidați (100 %);

- Matematică: 53 de note peste 5, dintre cei 69 de candidați (76,81 %), astfel:

a) clasa a VIII-a A (prof. Boboc Alexandru): 23 note peste 5, dintre cei 28 candidați (82,14 %);

b) clasa a VIII-a B (prof. Lungu Alesandru): 23 note peste 5, dintre cei 27 de candidați (85,18 %);

c) clasa a VIII-a C (prof. Ion Sorin): 7 note peste 5, dintre cei 14 candidați (50 %).

* În concluzie, numărul mediilor generale peste 5 este de 63 (91,30 %), dintre cei 69 de candidați prezenți, astfel:

a) clasa a VIII-a A : 25 medii peste 5, dintre cei 28 candidați (89,28 %);

b) clasa a VIII-a B : 26 medii peste 5, dintre cei 27 de candidați (96,29 %);

c) clasa a VIII-a C : 12 medii peste 5, dintre cei 14 candidați (85,71 %).

* Pe toata durata desfășurării examenului de Evaluare Națională 2019 nu s-au înregistrat evenimente deosebite, comisia responsabilă cu organizarea și desfășurarea examenului în Centrul de examen Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa îndeplinindu-și corect atribuțiile.

2.1.3. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

-PREMII INTERNAȚIONALE- 3 concursuri școlare internaționale

- PREMII NAȚIONALE-98 olimpiade școlare

-PREMII INTERJUDEȚENE- 26 concursuri școlare interjudețene

-PREMII JUDEȚENE- 69 olimpiade școlare

-CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ- 37 olimpiade și concursuri, în total

-NUMĂR TOTAL PREMII- 196

2.1.4. Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive identificate:

- capacitatea cadrelor didactice de a proiecta documentele (planificare, proiecte didactice) în concordanță cu recomandările curriculumului;
- adecvarea tipului de curriculum la nevoile copiilor;
- elaborarea corectă a programelor de curs opțional;
- pregătirea metodică de calitate a majorității cadrelor didactice privind asigurarea unei succesiuni logice a secvențelor de învățare;
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării;
- aplicarea curriculumului național pentru clasa a V-a;
- utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării;
- aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare;
- oferirea unor situații de învățare bazate pe un climat emoțional favorabil care încurajează interacțiunea cadru didactic – copil, copil – copil, copil – cadru didactic;
- asigurarea unui climat și mediu educațional atractiv, prietenos, stimulat, prin expunerea în sala de clasă a unor materiale didactice atractive, a lucrărilor elevilor;
- gestionarea corectă a timpului didactic;
- utilizarea evaluării inițiale continue și sumative conform recomandărilor;
- cadre didactice apropiate de elevi;
- utilizarea tehnologiei informaționale în majoritatea orelor asistate, pentru îmbunătățirea expunerii profesorului, dar și ca mijloc de învățare pentru elevi.
- Utilizarea manualelor digitale la clasele I-IV .

Aspecte negative identificate:

- multe cadre didactice nu depun la timp documentele solicitate, fiind nevoie de prelungirea termenelor și de insistențe, lucru menționat și în rapoartele comisiilor metodice;
- nu toate cadrele didactice realizează proiectarea unităților de învățare, existând diferențe mari de proiectare de la o disciplină la alta, cu toate că toți profesorii cunosc modalitatea de întocmire a acestora și obligativitatea lor;
- unii responsabili de comisii nu realizează un plan managerial realist, adaptat nevoilor comisiei și corelat cu cel al școlii;
- lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului copiilor;
- evaluarea îmbină metodele tradiționale cu cele alternative în mică măsură și mai ales la clasele P-IV
- utilizarea excesivă a fișelor de lucru în timpul activităților din cadrul orelor;
- implicarea insuficientă a copiilor în actul de comunicare orală;
- interes scăzut din partea unor cadre didactice pentru tratarea diferențiată a copiilor, lipsa luării în considerare a nevoilor speciale ale copiilor cu CES (PIP-urile sunt întocmite după insistențe și aplicate real numai de către unele cadre didactice);
- desfășurarea lecțiilor doar frontal și doar cu elevii care ridică mâna;
- slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor;
- slaba preocupare pentru monitorizarea caietelor elevilor, pentru corectarea temelor pentru acasă, lipsa temelor diferențiate;
- slaba preocupare pentru stimularea creativității și originalității elevilor, de multe ori sarcinile de lucru fiind strict reproductive, închise în șabloane;
- slaba implicare a părinților ca persoane-resursă în procesul de învățare;

2.1.3. Recomandări pentru eficientizarea activității pe disciplină, reieșite din punctele slabe identificate

- respectarea principiilor unei lecții de calitate de către toate cadrele didactice la toate disciplinele; consultarea metodicilor de predare a disciplinei, pentru actualizarea cunoștințelor;
- respectarea programei școlare și utilizarea planificării ca instrument de lucru;
- stimularea creativității prin diverse activități de învățare, renunțarea la șabloane;
- utilizarea resurselor (mijloace de învățământ, dotări existente în școală), ca instrumente de lucru pentru elevi;
- corectarea caietelor și utilizarea acestora ca mijloace de învățare pentru elevi, corectarea temeinică a temelor și aprecierea cu notă sau calificativ;
- valorizarea și stimularea tuturor elevilor, în funcție de posibilitățile fiecăruia, abordarea diferențiată a învățării la toate disciplinele;
- conștientizarea importanței pe care o are progresul fiecărui elev în parte, în vederea formulării unor așteptări pertinente, individualizate, în funcție de posibilitățile reale ale elevilor;

2.2. Comisia învățători

1) Calitatea procesului instructiv-educativ

CURRICULUM

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

-elaborarea proiectării didactice pe unități de învățare structurate logic, în concordanță cu programa școlară;

-aplicarea unor probe de evaluare corect concepute, care asigură șanse egale pentru toți elevii (fiecare item are 3 niveluri: nivel minim, mediu, maxim);

-planificarea unor activități de ameliorare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă;

-accesibilizarea conținutului învățării;

-alternarea eficientă a formelor de organizare a activității (frontal/grupal/individual); monitorizarea activității de lucru în

-dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;

-diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;

-slaba frecvență a temelor diferențiate; volum mare de sarcini de învățare, în raport cu ritmul de lucru al elevilor;

-slaba preocupare pentru reglarea imediată a problemelor identificate în timpul lecțiilor;

- grup; adecvarea tipului de sarcină la forma de organizare a învățării;
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării;
 - susținerea de lecții demonstrative, lunar, într-o viziune disciplinar-formativă.
 - utilizarea metodelor activ – participative în procesul de învățare;
 - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- competența cadrelor didactice de a elabora documente de planificare/proiectare/evaluare/reglare/remediere/dezvoltare în concordanță cu curriculumul național;
- competențe digitale ale cadrelor didactice formate la un nivel bun;
- implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional prietenos, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor;
- calitatea relației cadru didactic- elevi;
- interesul crescut pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă, de perfecționare prin grade didactice;
- atmosfera stimulativă de lucru creată și susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu;
- preocuparea pentru dezvoltarea profesională: participarea la activitățile metodice organizate de ISJ Dâmbovița și la cursuri de formare.

PUNCTE SLABE

- slaba pregătire pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- numărul mare de elevi din unele colective;
- lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor.

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI

- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare;
- existența în toate sălile de clasă a videoproietorului;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- existența mobilierului adecvat vârstei și a spațiului de afișaj;
- dispunerea adecvată a mobilierului (corespunzător formei de organizare a activității, tipului de sarcină);
- amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor;
- amenajarea centrelor de interes/învățare în spațiile destinate clasei pregătitoare.

PUNCTE SLABE

- dotare insuficientă a școlii cu aparatura electronică necesară utilizării în cele mai bune condiții a manualelor digitale (ecran/tabla inteligenta, tablete etc);
- slaba dotare a școlii cu truse /alte materiale didactice necesare pentru realizarea corectă și în siguranță a unor experimente;
- lipsa de funcționalitate a spațiilor amenajate în sălile de clasă (minibiblioteca, zona dedicată matematicii și științelor).

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI

- desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor;
- consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;
- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale.

PUNCTE SLABE

- slaba implicare a unor părinți în relația cu școala;
- neînțelegerea și nerespectarea de către unii părinți a obligațiilor ce le revin în conformitate cu ROFUIP și ROF ale școlii noastre;
- mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii.

2) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi Nivelul competențelor

La începutul anului școlar au fost elaborate și aplicate teste inițiale în conformitate cu prevederile *Scrisorii metodice* și a procedurilor în vigoare. Rezultatele acestor teste au fost comunicate elevilor și părinților, în întâlniri individuale. Evaluarea inițială a constituit o premisă a proiectării demersului didactic centrat pe diferitele nevoi de învățare ale elevilor. Ea a indicat punctele tari și lacunele, dar și elementele de conținut și deprinderile asupra cărora a fost necesară intervenția, în sensul recuperării și aprofundării.

Pe parcursului semestrului a fost respectat algoritmul specific proiectării evaluărilor sumative. Itemii formulați au fost în concordanță cu competențele vizate în evaluarea sumativă și au dat șanse egale tuturor elevilor, fiind concepuți pe 3 niveluri de dificultate-minim, mediu, maxim. Au fost de asemenea elaborate și comunicate baremele de corectare.

Au fost planificate activități de ameliorare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă.

Monitorizarea progresului în învățare și evaluarea continuă s-au făcut plecând de la rezultatele evaluării inițiale.

Rezultatele școlare au fost măsurate prin utilizarea unor instrumente adecvate scopului urmărit: teste scrise/orale/practice, observarea sistematică (scala de clasificare, lista de control, matricea de observare), proiecte, portofolii, chestionare.

Procedurile de evaluare au fost comunicate clar elevilor și părinților pentru ca evaluarea să fie privită drept un proces pozitiv care subliniază progresul și realizările individuale, acestea ducând la formarea capacității de autoevaluare și interevaluare.

Au fost implementate programe de educație remedială în conformitate cu rezultatele EN 2-2017-2018. Au fost elaborate și implementate PiP pentru elevii cu CES.

Evaluări naționale

În vederea pregătirii elevilor pentru Evaluarea Națională la clasele a II-a și a IV-a s-a întocmit un grafic de pregătire suplimentară la fiecare clasă vizată și s-a alcătuit un portofoliu cu modele de teste, care să poată fi consultat de către cadrele didactice interesate.

Rezultate la concursuri școlare

În anul școlar 2018-2019, elevii ciclului primar din școala noastră au participat la mai multe concursuri și au obținut rezultate bune.

- Olimpiada de educație civică- elevii clasei a IV-a B, sub îndrumarea d-nei înv. Diaconu Florina au obținut locurile al II-lea și al III-lea, iar elevii clasei a IV-a A, pregătiți de d-na prof. Gheș Raluca, au obținut 2 mențiuni.

La Concursul Național *Democrație și Toleranță, echipajul Școlii Gimnaziale Mihai Viteazul Pucioasa* a obținut locul I, echipaj din care a făcut parte și eleva Savu Ana, clasa a IV-a B, înv. Diaconu Florina

- „Comper” (lb. română și matematică): au participat elevi de la majoritatea claselor primare. S-au obținut locurile I/II/III/mențiuni.

- „Gazeta matematică junior”-elevi participanți de la clasele CP-IV, foarte multe punctaje situându-se în intervalul 70-100 puncte.

- Festival Național de Creație literară și plastică „Culorile Patranei” –concurs național de creație plastică și literară: Creație plastică-locul I și II, Creație literară-locul I- prof. Gheorghe-Tatu Mihaela.

- „Formidabilii”- Concurs Internațional la care au participat elevi de la multe clase din ciclul primar, care au înregistrat premiile I/II/III .

Participare la Festivalului județean de colinde „Măruț, mărgăritar”-Școala Gimnazială Grigore Rădulescu Bezdead- prof. Stoica Carmen Gabriela/ Ghiță Lavinia Mihaela.

Participare la Festivalului județean de colinde „Hristos în suflet de copil”- Școala Gimnazială Buciumeni - prof. Stoica Carmen Gabriela/ Ghiță Lavinia Mihaela.

Participare -concurs de afișe, organizat de IRDO (tema *Toleranța*) și obținerea unui premiu-clasa a IV-a B- învățător Diaconu Florina.

3) Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității

- Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare.

- Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități .

- Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare.

- Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială.

- Utilizarea manualelor digitale la clasele I-IV .

- Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare / proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură etc.

- Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor

- Valorificarea rezultatelor obținute la EN 2-4 elaborarea unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale, respectarea graficului de pregătire suplimentară .

- Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site MEN) .

- Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare .

4) Proiecte/ Programe derulate

În anul școlar 2018-2019 se derulează Proiectul Erasmus+- *European media coaches in action*- proiect în care sunt implicate multe cadre didactice de la ciclul primar.

5) Dezvoltarea resursei umane

Activitatea de formare continuă la nivelul comisiei metodice

S-au desfășurat lunar lecții demonstrative. Aceste lecții au fost susținute de următoarele cadre didactice:

- Gheorghe-Tatu Mihaela-clasa a III-a A ,disciplina *Limba și literatura română*-octombrie.
- Stoica Carmen Gabriela/ Ghiță Lavinia Mihaela.- clasa I B – *Activitate pe centre*-noiembrie.
- Lungu Adina – clasa a II-a C – disciplina *Arte vizuale și abilități practice*-decembrie .
- Coman Alexandra/Dumitru Florina-clasa pregătitoare A-Activitate pe centre-ianuarie.
- Culman Nicoleta-clasa I C-AVAP-februarie.
- Pincovici Alina-clasa a III-a B-Educație muzicală-martie.
- Dinu Florina-clasa pregătitoare B-matematică și explorarea mediului-aprilie.

Toate cadrele didactice din comisia învățătorilor au participat la activitățile cercului pedagogic. În semestrul I și au contribuit la elaborarea unui material referitor la activități de bună practică privind derularea parteneriatelor cu părinții/ comunitatea locală/ ONG-urile în școala noastră .

Au fost susținute, în semestrele I și al II-lea, inspecții pentru obținerea gradului didactic *Definitiv*, de către doamnele prof. Dumitru Florina, prof. Preda Tania. La nivelul comisiei metodice a fost susținută lucrarea metodică-științifică pentru obținerea gradului didactic I, de către doamna prof. Lungu Adina.

Activitatea de formare continuă prin alte activități decât gradele didactice și cursuri de perfecționare

Simpozioane

- Proiectul Educațional,,Portofoliul cadrului didactic-Utilizarea și crearea de Soft-uri Educaționale ”- prof. Dinu Florina, Gheorghe-Tatu Mihaela
- Simpozionul National "Edu-Proiectare didactica si management european in spatiul romanesc", editia a V - a , decembrie 2018-prof. Parnia Roxana, Pincovici Alina, Stoica Carmen Gabriela, Ghiță Lavinia Mihaela.

Publicații

- probleme-*Gazeta matematică* (lunile octombrie și noiembrie)- prof. Pincovici Alina.
- probleme-*Gazeta matematică* (lunile mai și iunie)- prof. Dinu Florina și Parnia Roxana.

Cursuri

- *Managementul proiectelor educaționale* - prof. Ghemeș Raluca , prof. Pincovici Alina.

6) Concluzii

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, toate cadrele didactice din comisia metodică a învățătorilor au fost preocupate de creșterea calității activității didactice, de îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și disciplină ale elevilor și de implicarea acestora în activități plăcute și atractive care să le sporească interesul și motivația de a învăța.

Responsabili Comisia metodică a învățătorilor,
prof. Dinu Florina
prof. Gheorghe-Tatu Mihaela

2.3. Comisia LIMBĂ ȘI COMUNICARE

1) Calitatea procesului instructiv-educativ

a) Aspecte pozitive:

- Asigurarea riguroasă a corectitudinii științifice pentru conținuturile predate;
- Construirea activităților de învățare folosind experiența de viață a elevilor, pentru a le da posibilitatea să aplice în contexte cât mai variate ceea ce și-au însușit la clasă;
- Corelarea adecvată dintre: competențe-conținuturi-activități de învățare-strategii didactice;
- Utilizarea metodelor didactice activ-participative;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru folosirea unor tipuri variate de evaluare și a instrumentelor specifice acestora;

- Respectarea programei școlare în vigoare, preocupare pentru adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor/ la nivelul clasei
- Studierea și discutarea noii programe de clasa a VI-a; studierea manualelor în vederea alegerii acestuia/acestora; studierea și alegerea auxiliarelor aprobate de MEN
- Îmbinarea eficientă a formelor de organizare a colectivului în funcție de competențele vizate și caracteristicile sarcinilor de învățare;
- Personalizarea planificării unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă, mai ales la clasele a V-a și a VI-a;
- Întocmirea de PIP-uri pentru elevii cu CES; adaptarea programelor și realizarea planificărilor;
- Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la concursurile de profil;
- Organizarea pregătirii suplimentare cu elevii claselor a VIII-a și a VI-a, în vederea participării la EN8 2019 și cu elevii claselor V-VIII, selectați pentru olimpiade și concursuri de profil; pregătirea elevilor claselor a VII-a și a VIII-a pentru simulările E.N.;
- Participarea la activități metodic-științifice organizate prin cercuri pedagogice; activitatea centrelor metodice la lb.româna s-a desfășurat, pe semestrul I, în luna noiembrie, la Școala Buciumeni, lecție ce a fost dedicată Centenarului Marii Uniri; pe sem.al II-lea, 09.04.2019-Școala „Diaconu Coresi”-Fieni, cu tema *Învățarea de calitate și evaluarea diferențiată*
- Participare la cerc pedagogic sem I și sem II. Tema cercului sem II : Enlarging Teaching Perspectives Through European Projects, locație: Școala Gimnazială Bezdead, 8.04.2019 (Borcea H, Vancea C)
- Calificarea la etapa județeană a olimpiadei de limba engleză V-VI : 4 elevi (Vancea C.)
- Proiect eTwinning „Easter Cards Exchange ” ,martie-aprilie 2019: elevii au realizat, prin diferite tehnici (pictură, desen sau colaj), felicitări de Paște pentru elevi din mai multe țări europene partenere-Vancea C.
- Proiect eTwinning : Language is Beyond the Borders, aprilie-mai, - schimb de scrisori în limba engleză cu elevi din Italia-Vancea C.
- Organizarea olimpiadei de lb.română, faza locală, în școala noastră; evaluarea lucrărilor;
- Suștinerea simulării în vederea Evaluării Naționale la cls.a VII-a și a VIII-a; evaluarea lucrărilor;
- Suștinerea Evaluării Naționale la cls.a VI-a; evaluarea lucrărilor; întocmirea raportului; analiza rezultatelor și măsuri;
- Organizarea concursului Comper-toate etapele;
- Dezvoltarea interesului pentru lectură al elevilor, prin *Clubul de lectură*, de la Ed. Art;
- Organizarea și participarea la activitățile Cenaclului literar, atât on-line, cât și prin activități specifice lunare;
- Activități de voluntariat în școală și în comunitate;
- Participare la numeroase **activități extrașcolare**: concursuri, serbări școlare, acțiuni de voluntariat, activități variate etc.
 - ❖ Activități cu ocazia Zilei Limbilor Europene- 26 septembrie 2018:
 - Elevii clasei a IV a B au realizat colțuri tematice cu produse și costume tradiționale a 5 țări europene. Aceștia au pregătit și discursuri și cântecele în limbile respective-Borcea H.
 - Activitatea „Talk to me”, „Le Tour d' Europe” – prof. Pojoreanu Irina;
 - Activitatea „Drumul cărții prin limbile europene”,cu cls. a V-a A și a VII-a B prof. Milu A.
 - ❖ De „Ziua educației”-activitate la cls a VII-a B:„Scrisoare către un dascăl”-prof. Milu A.
 - ❖ Activități dedicate *Centenarului-1 Decembrie 2019*
 - ✓ Activitatea Cenaclului Literar„Joc de creion” –cântece patriotice, recitare, creație literară-prof. Milu A.
 - ✓ Participare la Concursul național de creație literară și plastică de creație literară „De ce iubim România?”-Milu A. și Mihai C.
 - ✓ Participare la activitatea organizată de școală „100 de mesaje pentru România”-membrii comisiei
 - ✓ Realizarea unui colț tematic în holul școlii/la intrare-prof. Milu A. și Mihai C.
 - ❖ Mihai Cristina-Florina în cadrul Proiectului Educațional ZEL *What a wonderful world of languages* (26.09.2017), a organizat un atelier de postere cu titlul *Limbi diferite același spirit*, care a avut ca scop identificarea de expresii celebre în diferite literaturi și culturi europene, simboluri, integrarea elevei de origine română, dar care s-a născut în Spania și care s-a repatriat și este înscrisă în această școală.
 - ❖ Elena Iacob, în cadrul Proiectului Educational ZEL *What a wonderful world of languages*, a participat, împreună cu câțiva elevi de la a VI-a B, la realizarea *Street survey*, un proiect comun al elevilor clasei a VI-a B, III B, VII A
 - ❖ Pârnu-Filote Maria, în cadrul Proiectului Educațional ZEL *What a wonderful world of languages* (24-28 septembrie 2018), s-a bucurat, împreună cu elevii claselor a II-a C, a III-a A și B și a VI-a B, de expresivitatea și muzicalitatea unor limbi de circulație internațională precum engleza, franceza, italiana și

spaniola, interpretând mai multe cântecele, printre acestea numărându-se: *I am the music man, Il caffè della Peppina, Veo, Veo, J'ai perdu le do de ma clarinette.*

- ❖ Pârnu M.: "DE VREI SĂ ȘTII CE ÎNSEAMNĂ ROMÂN" - activitate dedicată Centenarului Marii Uniri. Elevii claselor a III-a A și a III-a B au cântat în sala bibliotecii școlii: *De vrei să știi ce înseamnă român, Țara noastră, Căciula* etc. Cu aceeași ocazie (Centenarul Marii Uniri) a vizionat, cu clasa a VI-a B, la Centrul Cultural Pucioasa *Triunghiul morții*.
- ❖ Pârnu-Filote Maria : cls a III-a A și B au pregătit cântece de Crăciun în limbile engleză și italiană pe care le-au prezentat la nivelul clasei și în holul școlii (a III-a B- dna dir.Pincovici Alina a realizat filmarea).
- ❖ Pojereanu Irina- în cadrul Proiectului Educațional ZEL *What a wonderful world of languages*, a desfășurat activitățile „Talk to me!” și „Le tour d'Europe”, prin care, împreună cu elevii a celebrat diversitatea lingvistică și a identificat avantajele cunoașterii unei limbi străine - „pașaport către ceilalți oameni". Elevii au realizat cărți poștale pe care au atașat și notat simboluri specifice diferitor țări din Europa (steag, denumirea țării și capitala, limba oficială, formule de salut etc.) și au căutat expresii în diferite limbi.
- ❖ Activități specifice dedicate sărbătorilor de iarnă:
 - moment artistic de Crăciun care a inclus dans tematic, scenetă, recitare, plugușor (trupa de teatru „Corn și lapte”)-prof. Milu A.;
 - minisceneta” *Elves on strike*”, poezii și colinde în lb. engleză-prof. Borcea Hermina.
 - activitatea „ Împreună de Crăciun” cu elevi ai clasei a VIII-a A și a III a C. (aceștia au realizat felicitări împreună și elevii mai mici au primit pe lângă daruri materiale de la colegii mai mari și darul prieteniei)-prof. Borcea H.
- ❖ Mihai Eminescu (15 ianuarie 2019), vizionare de film „Un bulgăre de humă”(cls.V-VIII), activitate desfășurată la Centrul Cultural Pucioasa-membrii comisiei
- ❖ Cu ocazia celebrării poetului național Mihai Eminescu, profesor Mihai Cristina a realizat o expoziție de creații plastice care au ca sursă de inspirație creațiile eminesciene și a provocat elevii din Consiliul elevilor să vină și să descopere cât mai multe dintre creațiile eminesciene. Concursul are două câștigătoare: Bănescu Daria clasa a VIII-a C și o elevă de la clasa a V-a A
- ❖ Cu ocazia desfășurării activității “Mihai Eminescu- o conștiință națională” elevii claselor a II-a C, a III-a A, a III-a B și a VI-a B au luat contact cu o strofă din poezia “REVEDERE”(“RETURN”) în limbile engleză, franceză și rusă. Majoritatea elevilor au memorat strofa în limba engleză, după care au recompus-o folosind aplicația Tarsia (activitate FOLLOW ME, gen puzzle). De asemenea, elevii claselor menționate și-au amintit sau aflat lucruri interesante legate de viața și opera geniului român prin intermediul aplicației PLICKERS – prof.Pârnu-Filote Maria
- ❖ Realizare panou tematic cu caricaturi ale personajelor din opera caragialiană, cu ocazia celebrării marelui dramaturg Ion Luca Caragiale-Mihai Cr.
- ❖ Participare la Festivalul Național de Creație Literară și Plastică *Culorile Patranei*, secțiunea creație literară, cu poezii ale elevilor cenacliști și nu numai (prof. Milu Adriana și Mihai Cristina) ;
- ❖ Participare la Concursul Național „De ce iubesc România?” inițiat de Biblioteca Orășenească *Gh.N. Costescu* Pucioasa (Milu Adriana și Mihai Cristina).
- ❖ Participare la Concursul județean „Ghidușiile toamnei”, la secțiunea creație literară proză și poezie-Milu A. și Mihai C.
- ❖ Participarea la Concursul Național „Poveștile cangurului” --Milu A. și Mihai C.
- ❖ De „Ziua educației”-activitate la cls a VII-a B:„Scrisoare către un dascăl”-prof. Milu A.
- ❖ Activități dedicate *Centenarului-1 Decembrie 2019*
 - ✓ Activitatea Cenaclului Literar„Joc de creion” –cântece patriotice, recitare, creație literară-prof. Milu A.
 - ✓ Participare la Concursul național de creație literară și plastică de creație literară „De ce iubim Romania?”-Milu A. și Mihai C.
 - ✓ Participare la activitatea organizată de școală „100 de mesaje pentru România”-membrii comisiei
 - ✓ Realizarea unui colț tematic în holul școlii/la intrare-prof. Milu A.
- ❖ Pârnu-Filote Maria: Ziua Toleranței (noiembrie) : Street survey împreună cu prof.limba franceză Iacob Elena
- ❖ “HALLOWEEN IS HERE”- KAHOOT în sala MEDIA -prof. Pârnu-Filote M.
- ❖ "Un gând pentru profesorii mei" – împreună cu elevii clasei a V-a C, au fost realizate mesaje sub forma unor scrisori către cadrele didactice cu ocazia celebrării Zilei Educației – prof. Pojereanu Irina
- ❖ Moment artistic – recital de cântece în limba franceză cu elevi ai claselor a V- a C și a VII- a A pentru invitații Kiwanis- prof. Pojereanu Irina
- ❖ Moment artistic - "Mother's Day"-cântece în lb.franceză și italiană cântate în holul școlii de elevii clasei a III-a B (împreună cu doamna director Alina Pincovici)- prof. Pârnu-Filote M.
- ❖ Concurs de Silabisire - The Spelling Bee (Albinuța Silabisitoare)- clasele a II-a C, a III-a A, a III-a B (Școala Altfel)- elevii câștigători (Șalgău Mădița-cls.a II-a C, Mănica Ștefan- cls.a III-a A, Teodoroiu

David -cls.a III-a B) au primit câte o diplomă și câte o carte în limba engleză (din partea prof.de lb.engl.) prof. Pîrvu-Filote M.

- ❖ Participare la diverse activități desfășurate în curtea școlii cu ocazia zilei de 1 Iunie-Pîrvu M.
- ❖ Activități de 1 Iunie-„Suflet de carte”, cu implicarea Cenaclului Literar al școlii, și spectacolul de teatru susținut de trupa „Corn și lapte” pentru elevii claselor P-IV-Milu A.
- ❖ Activități variate în săptămâna „Școala altfel”

- Participare olimpiada de limba engleza- faza pe școală – 8 elevi calificați la faza pe localitate-prof. Borcea Hermina- Premiul I pe județ- elev Stroe Rareș- V A
- Participare la Cangurul Lingvist- 2 Punctaje maxime la clasa a IV a – prof. Borcea Hermina
- Participare cu elevi ai clasei a V a A in proiectul E-twinning Language is beyond borders – schimb de scrisori cu elevi din Croația
- Organizarea fazei pe zonă a Olimpiadei de limba engleză
- Donarea a 200 de cărți în limba engleză bibliotecii școlii, prof. Borcea H.
- Participare la întâlnirea din cadrul proiectului Erasmus+ „ European Media Coaches in action” la Heidelberg, Germania- prof. Borcea H.
- Realizare de postere , clasele a II-a A, B si Cls a IV a A cu ocazia Zilei Limbilor Europene – prof. Vancea Corina
- 31 octombrie - Expozitie dovleci sculptati si decoratiuni Halloween – prof. Vancea C.
- Decembrie – participare olimpiada de limba engleza faza pe scoala – 1 elev calificat la faza pe zonă – Vancea C.
- Lecție deschisă în cadrul comisiei (înregistrată) cu tema „Etapetele redactării unui text narativ” –prof. Milu Adriana (*De menționat că dezbaterea acesteia va avea loc în semestrul al II-lea*)
- Participare la organizarea olimpiadei de limba engleză faza pe școală (elaborare subiect, barem de corectare și notare clasele a VII-a și a VIII-a), ce s-a desfășurat în data de 23.01.2019-prof. Pîrvu-Filote M.
- Participarea și organizarea atelierului „Suflet de carte”, din cadrul proiectului 1 Iunie, „Sărbătorim copilul din noi. Hai la joacă!”, Prof. Mihai C. și Milu A.
- Lecție deschisă în cadrul Comisiei metodice, Prof. Pârvu-Filote Maria, cu tema „Recapitulare, Mother’s Day”, martie 2019, clasa a III-a B;
- Participare la concurs național de teatru-Arad, mai-iunie 2019-prof. Milu A.
- Participare la Festivalul Național de teatru Turda –mai 2019-prof. Milu A.

○ **b) Aspecte negative:**

- nerealizarea analizei testelor inițiale de către toți membrii comisiei;
- absența la întâlnirile din cadrul comisiei, îngreunată și de faptul că unii membri ai comisiei activează în mai multe școli;

De menționat că s-a ameliorat unul dintre punctele negative sesizate deseori cu ocazia întocmirii raportului semestrial sau anual, și anume, acela referitor la nedepunerea la timp a documentelor cerute în cadrul comisiei. (Mulțumiri colegilor, membri ai comisiei, pentru colaborare și promptitudine!!)

2) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

a. Nivelul competențelor pe an școlar (raportat la standardele din programa școlară și la evaluările finale, în comparație cu evaluările inițiale)

În general, elevii dovedesc competențe adecvate clasei/ nivelului de studiu, manifestă o atitudine corespunzătoare față de propria învățare și studiul individual, este respectat modelul comunicativ-funcțional în procesul instructiv-educativ. Au fost create programe de pregătire suplimentară, atât pentru elevii cu performanțe pentru olimpiade și concursuri, cât și pentru elevii claselor terminale, pentru optimizarea promovării.

La evaluările inițiale, susținute în luna septembrie 2018, au fost obținute următoarele rezultate :

Nr. crt.	Clasa	Nr. de elevi prezenți	Rezultatele obținute la test (media clasei)	Profesorul
1.	a V-a A	24	7.01	Milu Adriana
2.	a V-a B	21	7,42	Mihai Cristina- Florina
3.	a V-a C	21	6,78	Mihai Cristina- Florina
4.	a VI-a A	24	7,45	Mihai Cristina Florina
5.	a VI-a B	21	6.37	Milu Adriana

6.	a VII-a A	25	5,12	Mihai Cristina Florina
7.	a VII-a B	24	7.23	Milu Adriana
8.	a VII-a C	20	6,34	Mihai Cristina Florina
9.	a VIII-a A	30	5,26	Zamfir Aurora
10.	a VIII-a B	24	7.05	Milu Adriana
11.	a VIII-a C	20	5,10	Mihai Cristina- Florina

b. Evaluări naționale (statistică pe disciplină):

Simulare Evaluarea Națională

EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019

Clasa / Profesorul	Nr. de elevi / %	Notele obținute						Media clasei
		10 - 9,00	8,99 - 8,00	7,99 - 7,00	6,99 - 6,00	5,99 - 5,00	4,99 - 1	
a VIII-a A Zamfir Aurora	Nr. de elevi (28)	9	7	7	2	1	2	8,03
	40,58%	32,14%	25,00%	25,00%	7,14%	3,58%	7,14%	
a VIII-a B Milu Adriana	Nr. de elevi (27)	17	5	3	1	0	1	8,72
	39,13%	62,97%	18,52%	11,11%	3,70%	0,00%	3,70%	
a VIII-a C Mihai Cristina	Nr. de elevi (14)	3	2	2	6	1	0	7,44
	20,29%	21,42%	14,29%	14,29%	42,86%	7,14	0,00%	
TOTAL	Nr. de elevi (69)	29	14	12	9	2	3	8,18
	100%	42,03%	20,29%	17,39%	13,05%	2,90%	4,34%	

PROMOVABILITATE:

Limba și literatura română:

Clasa	Profesorul	Nr. de elevi evaluați	Nr. de elevi promovați	Promovabilitate
a VIII-a A	Zamfir Aurora	28	26	92,86%
a VIII-a B	Milu Adriana	27	26	96,29%
a VIII-a C	Mihai Cristina	14	14	100%
Total		69	66	95,65%

c. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare (numărul și felul premiilor - sintetic, fără nume):

1. Festivalul concurs național de creație literară și plastică, „De ce iubim România?” -secțiunea creație literară (prof. Milu A. și Mihai C.)

- Premiul „România Pitorească”
- Premiul I
- Premiul II
- Premiul III
- Mențiune

2. Festivalul concurs național de creație literară și plastică, „Culorile Patrancei”, -secțiunea creație literară (prof. Milu A. și Mihai C.):

- Trofeul concursului
- Premiul „Steaua de aur”
- Premiul „Ghiocelul de argint”
- 3 premii I
- 4 premii II
- 1 premiu III
- 1 mențiune

3. Festivalul național de cultură și literatură și creație literară „Primăvara albastră”

- Premiul special, oferit de revista *Climate literare* elevei Bănescu Daria Mihaela, prof. Mihai Cristina;

4. Concursul Comper faza națională,

Prof. Mihai C.: 1 Premiu I, 4 Premiul al II-lea, 2 Premiul al III-lea și o Mențiune;

Prof. Milu A.: 1 Premiu al III-lea și o Mențiune;

6. **Joc de Creion**, Etapa națională: Locul I, la Creație literară, Prof. Mihai C.

5. **Concursul interjudețean regional „Roza Vânturilor”, creație literară:**

- Locul I, eleva...., Prof. Zamfir Aurora;
- Locul al III-lea, eleva Pușcașu Iulia, prof. Mihai C. ;

6. **Concursul județean „Ghidușile toamnei” -secțiunea creație literară (prof. Milu A. și Mihai C.):**

- 4 premii I
- 2 premii II :
- 2 premii III:

4. **Calificarea la etapa națională/de baraj a Concursului Național „Poveștile cangurului” a trei elevi cu punctaj maxim 42,5 p la nivelul Cercetași**

5. **Olimpiada de limba engleză- faza pe județ- 1 premiu I-Borcea H.**

6. **OLLR(faza județeană)**

Mențiune: Stanciu Matei Ștefan-Milu A.

7. **OLAV(faza județeană)**

Mențiune: Dan Lorena-Ștefania -Milu A.

+3 elevi-Mihai C.

?...Zamfir A.

8. **Concursul Național „Joc de creion”**

Locul II: Trupa de teatru „Corn și lapte”- sceneta „Moș Teacă”- Milu A.

9. **Festivalul național de teatru „Alter ego”, Turda, jud. Cluj -Milu A.**

Mențiune: spectacol (TRUPA DE OPTIONAL) -sceneta „Moș Teacă”

Locul I: interpretare (Drăgoescu Mircea, VII B)

3) Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

- participarea profesorilor la cercurile pedagogice și alte activități de formare;
- întâlniri de lucru / diseminare a informațiilor prezentate în cadrul întâlnirilor comisiei metodice;
- întâlniri de lucru ale profesorilor de lb.română pentru eficientizarea activității;
- ședințe periodice ale comisiei metodice;
- analiza rezultatelor obținute la testările inițiale, lucrări semestriale; diagnosticarea nivelului de pregătire a elevilor cu ajutorul testelor inițiale;
- alcătuirea unei baze de date care să cuprindă modele de subiecte pentru teste și lucrările semestriale;
- alcătuirea unei baze de date care să cuprindă modele de subiecte pentru E.N., olimpiade și concursuri;
- postarea rezultatelor olimpiadelor/ concursurilor școlare pe pagina de facebook a școlii, pentru motivarea elevilor și a profesorilor;
- organizarea pregătirii suplimentare cu elevii claselor a VIII-a, în vederea participării la EN8 2019;
- întocmirea de PIP-uri pentru elevii cu CES ;
- adaptarea planificărilor pentru elevii cu CES
- întâlniri de lucru în cadrul comisiei, în vederea familiarizării și înțelegerii adecvate a conținutului noii programe de clasa a VI-a;

4) Proiecte/ Programe derulate la nivelul disciplinei

- Clubul de lectură *Micii aventurieri* și Clubul de lectură *Cercetașii* - editura Art;

- Cenaclul Literar *Joc de creion* și Cenaclul literar *Lucașfărul de Pucioasa* coordonate de prof. Milu A.

-Opționalul de teatru(clasele a VII-a)-prof. Milu A.

5) Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice și cursuri de perfecționare

a. Perfecționare prin grade didactice:

Pîrvu Filote Maria – Inspecție pentru înscriere la Gradul didactic II, martie 2019, lecții susținute la Școala Gimnazială „Buică Ionescu”, Glodeni.

b. Perfecționarea prin efectuarea de inspecții și / sau mentorat / consiliere

- **Mihai C.** a făcut parte din comisia de evaluare a cadrelor didactice prin inspecție generală frontală la Liceul teoretic „I.H. Rădulescu”, Târgoviște, asistență la 2 lecții demonstrative, clasele a XII-a A și a XII-a B, disciplina Consiliere și orientare;

- **Vancea C.- Pre-inspecție gradul I , prof. Metodist Ianet Alina , clasele VB,VIIA,VIII C si VC**

- **Inspecții realizate în cadrul examenului de titularizare-iunie 2019-Milu A., Mihai C. Și Zamfir A.**

c. Perfecționarea prin participarea la concursuri specifice și / sau în comisii de specialitate / grupuri de lucru:

- Prof. Mihai Cristina - Participarea la selecția formatorilor pentru proiectul național de abilitare curriculară CRED, unde a fost declarată respinsă din lipsă de experiență ca formator;
- Participarea la reactualizarea Procedurii operaționale la nivelul ISJ Dâmbovița cu privire la excursiile școlare, în calitate de membru în Consiliul consultativ al ISJ Dâmbovița;
- Participarea ca membru în echipa de proiect „Joc de creion”; jurizarea prestațiilor elevilor participanți la teatru și recitare; participare cu număr de teatru;
- Organizarea olimpiadei de lb.română, faza locală, în școala noastră; evaluarea lucrărilor(prof. Milu A.);
-

e. Perfecționarea prin participarea la simpozioane:

- Participare Simpozion Național cu publicare de articol- Rolul Activităților Extrașcolare in procesul Educațional- Borcea H.
- Martie 2019-participare Simpozion Național al S.C Esențial Proiect Educațional S.R.L., Pitești, Argeș, cu tema „Educația în familie-Cei 7 ani de acasă”

f. Perfecționarea prin elaborarea și publicarea de lucrări / articole:

- Participare la elaborarea Buletinului informativ/Albumului de familie al Școlii noastre-membrii comisiei
- Publicare de articole: articolul „Din activitățile Cenaclului Literar al școlii Joc de creion”, publicat în Buletinul Informativ al școlii-prof. Milu A.
- Publicare articol „Olimpiadele școlare, pagini încă nescrise...” (la cererea d-nei inspector Ghiță Tatiana) Milu. A. și Mihai C.
- Publicare de articol în Buletinul informativ al orașului Pucioasa în care se prezintă activitățile din cadrul proiectului european Erasmus + „European Coaches in action”, Prof. Mihai C.
- Publicare articol *Rolul Activităților Extrașcolare in procesul educațional* în cadrul Simpozionului Național - Borcea H.
- Publicare referat(martie 2019) în cadrul Simpozionului Național al S.C Esențial Proiect Educațional S.R.L., Pitești, Argeș, cu tema „Educația în familie-Cei 7 ani de acasă”, care a fost publicat în revista cu ISSN

g. Perfecționarea prin susținerea de lecții demonstrative:

- Lecție deschisă la Comisia Consiliere și orientare, clasa a VI-a B, prof. diriginte Elena Iacob.
- Lecție la dirigenție asistată de d-na dir. adj. Pincovici Alina-Milu A. și Mihai C.
- Lecție de Limba și literatura română asistată de d-na dir. adj. Pincovici Alina, cu tema Modul indicativ, timpul imperfect, clasa a V-a B, prof. Mihai C.
- Lecție deschisă în cadrul Comisiei „Limbă și comunicare”(înregistrată)-prof.Milu Adriana
- Lecție deschisă în cadrul Comisiei „Limbă și comunicare”, clasa a III-a B , prof.lb.engleză Pârvu-Filote Maria
 - Lecție demonstrativă pentru IC1, Gradul II (Șc.Gimn.Buică Ionescu-Glodei)-Pîrvu M.

h. Perfecționarea prin realizarea de materiale și / sau organizarea / participarea la ateliere de lucru:

- Pârvu M. Borcea H, Vancea C. - Participarea la consfătuirea profesorilor de limba engleză (Lic.de Arte “Bălașa Doamna”-Târgoviște, 17.09.2018)
- Participare la Cercul pedagogic al prof de limba engleză - “Teaching Techniques and Activities for Effective Lessons”, C.N.Nicolae Titulescu, 19.11.2018 -Pârvu M.
- Participare la Consfătuirile județene și la Cercul Pedagogic, respectiv la activitățile aferente acestora-membrii comisiei
- Membrii în comisiile județene pentru evaluarea lecțiilor speciale ale candidaților la titularizare: Zamfir A., Mihai C. Milu A., Pojoreanu I.
- Participare la Cercul pedagogic al prof de limba engleză - “Enlarging Teaching Perspectives Through European Projects”, Șc.Gimnazială Grigore Rădulescu-Bezdead , 08.04.2019 -Pârvu M.
- Participare la Cercul pedagogic al profesorilor de limba franceza – „Surse si resurse in ora de limba franceza”, Școala „Diaconu Coresi” Fieni, 15 04. 2019- E. Iacob
- Întocmirea unui referat cu tema „Metode activ-participative” susținut in cadrul Comisiei „Limba si comunicare”, în cadrul lecției deschise (înregistrată) susținute de prof. Milu Adriana-Iacob E.

h. Perfecționarea prin crearea de materiale didactice:

- Realizarea subiectelor pentru testele de evaluare inițială și evaluare sumativă;
- Realizarea subiectelor și a baremelor de corectare și de notare pentru OLLR – etapa pe școală;
- Realizarea de materiale didactice pentru opționalul de teatru „Micul actor”-Prof. Milu A.
- Realizare fișe de lucru;
- Realizarea subiectelor și baremelor de corectare și de notare pentru Olimpiada de limba engleză-etapa pe școală -Pârvu M.
- Crearea de teste interactive pentru clasele I-VI : Kahoot, Plickers, Quizziz, Quizlet -Pârvu M.
- Integrarea în lecții a elementelor de inter- și pluridisciplinaritate (muzică, mișcare, joc de rol, utilizarea internetului în cadrul lecțiilor, manuale digitale) -membrii comisiei.
- Realizarea subiectelor și baremelor de corectare și de notare pentru Olimpiada de limba franceza - etapa pe școală – E. Iacob

i. Perfecționarea prin activitatea de evaluator în cadrul unor concursuri specifice:

- Activitate de evaluator în cadrul concursului Comper, Etapa I, II, națională, Prof. Milu Adriana
- Activitate de mentor și de evaluator al concursului Comper, Etapa I, II, națională, prof. Mihai Cristina
- Coordonator al concursului de lectură „Poveștile cangurului”, Ed. Sigma, București, Mihai C.
- Evaluator al concursului național inițial de Protoeria Pucioasa, Mihai C.,
- Evaluator și membru în comisiile Olimpiadei LLR, Mihai C.
- Evaluator concursul național epistolar „Scrisoare pentru prietenul meu”, nivelul al II-lea, etapa județeană, în cadrul SNAC, Mihai C.;
- Coordonator al concursului „Cangurul Lingvist”(clasele a III-a A și B), Ed. Sigma, București- Pârvu M.
- Activitate de evaluator la Olimpiada de limba franceza – faza locala
- Coordonator al concursului Cangurul Lingvist- limba engleză, Ed. Sigma, București-Borcea H.

j. Alte forme de perfecționare:

- Participarea la cursul de formare „Managementul proiectelor”, 15 CPT, prof. Mihai Cristina
- Membru în echipa de implementare a proiectului european Erasmus+ inițiat de anul acesta în cadrul școlii, pe problematică de siguranță în mediul on-line, prof. Mihai C.,Borcea H, Vancea C.
- Prof. Pojoreanu Irina -am participat la cursul de formare Managementul proiectelor”, 15 CPT
- Participare în cadrul Concursului National de Educatie Ecologica si Colectare Selectiva „Scoala Zero Waste” –Iacob E.
- Profesor voluntar în cadrul Strategiei Nationale de Actiune Comunitara-Iacob E.

Responsabil comisie metodică,
Prof. Milu Adriana

2.4. Comisia Matematică și științe

6) Calitatea procesului instructiv-educativ

b) Aspecte pozitive

a. La toate disciplinele din aria curriculară s-au realizat documentele de planificare a activității pe semestru;

- Membrii comisiei demonstrează o bună capacitate de elaborare a proiectării ce respectă cerințele programelor Școlare la fiecare disciplină, curriculumul național, adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor;

- La toate disciplinele s-au aplicat testele inițiale și s-a realizat analiza acestora individual și apoi în cadrul comisiei, s-au stabilit planuri remediale;

- Există o bună colaborare între membrii comisiei în ceea ce privește abordarea intra, inter și pluridisciplinară a învățării, dat fiind faptul că disciplinele din cadrul comisiei sunt interconectate ;

- În procesul de învățare se valorifică experiența de viață a elevilor, achizițiile dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale sau prin utilizarea surselor sugerate de către profesori sau de manuale, precum și cunoștințele dobândite anterior atât la disciplina respectivă, cât și la alte discipline;

- În vederea accesibilizării cunoștințelor predate s-a avut în vedere de către fiecare cadru didactic asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor la toate disciplinele ariei curriculare;
- Sunt utilizate metode de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- Sunt create în cadrul orelor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic –elev și elev –elev ;
- Se urmărește creșterea atractivității orelor și facilitarea înțelegerii cunoștințelor predate prin utilizarea în mai mare măsură a metodelor activ-participative și a videoproiectorului;
- Se încearcă deplasarea accentului de la evaluarea cunoștințelor memorate de către elevi la evaluarea unor capacități ale elevilor: de a reprezenta, de a utiliza informațiile din alte surse, de a opera cu termeni din fizică, chimie, biologie, de a interpreta fenomene, de a-și exprima opinii personale referitoare la fenomenele întâlnite ;
- Materia a fost parcursă conform planificărilor, respectându-se ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- La clasele a VIII-a subiectele de la teza de matematică au fost unice la nivelul școlii și s-au realizat în cadrul catedrei de matematică, pe structura subiectelor de Evaluare națională;
- Tot la clasele a VIII-a la matematică la evaluările din timpul semestrului, profesorii au integral în subiectele de evaluare itemi asemănători celor de la evaluările naționale;
- Elevilor claselor a VIII li s-a prezentat programa de examen la matematică și profesorii de la aceste clase fac pregătire suplimentară săptămânal pentru Evaluarea Națională;
- Există o foarte bună colaborare între toți membrii comisiei, fiecare îndeplinindu-și responsabilitățile stabilite la început de an școlar, participând activ la activitățile propuse.

c) Aspecte negative

- Volumul mare de cunoștințe care trebuie predate la oră conform programelor de învățământ și necesitatea fixării prin exercițiu a acestora, împiedică uneori realizarea eficientă a învățării diferențiate;
- Dotare modestă cu truse/ ustensile de laborator/ reactivi necesare realizării unor experimente;
- Concluziile de la testele formative de la disciplinele ariei curriculare, de la tezele de la matematică arată ca sunt elevi care tratează superficial școala, raportat la numărul elevilor din ciclul secundar inferior, care nu își însușesc noțiunile de bază, nu învață formulele pentru a putea face problemele, nu studiază ceea ce li se prezintă;
- Elevii sunt tot mai puțin atrași de munca pentru performanță. Din păcate, elevii noștri nu mai vor să muncească suplimentar și rezultatele se văd. Numărul elevilor care merg la olimpiadele de matematică și Științele naturii este în continuă scădere.

7) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

a) Nivelul competențelor pe an școlar (raportat la standardele din programa școlară și la evaluările finale, în comparație cu evaluările inițiale)

• Din analiza rezultatelor la evaluările de la finalul semestrului comparativ cu testele inițiale se constată o evidentă creștere a nivelului de cunoștințe ale elevilor, o îmbunătățire a rezultatelor la fiecare disciplină. Referitor la importanța evaluării inițiale, ea reprezintă un punct de plecare în planificarea didactică și adecvarea resurselor și procedeele folosite în lecții. Prin urmare, fiecare profesor s-a străduit ca pe baza informațiilor evaluării inițiale se planifice demersul pedagogic astfel încât la final să remedieze lipsurile constatate și să adauge un plus cunoștințelor achiziționate de elevi. Pentru ca evaluarea inițială să fie urmată de rezultatele scontate s-a încercat să se țină cont de următoarele:

- tratarea diferențiată a elevilor;
- selecția riguroasă a conținutului învățării;
- utilizarea a acelor metode și procedee didactice care să antreneze cel mai mult capacitățile intelectuale, care asigură învățarea activă și formativă;
- îmbinarea eficientă și alternarea formelor de activitate la clasă (frontală, individuală și pe grupe).

Concret la fiecare disciplină:

• **Matematică** : În proiectarea și desfășurarea activităților de învățare au fost valorificate și dezvoltate experiența matematică acumulată de către elevi în anii anteriori, precum și gândirea lor, aflată la un nivel de maturitate specific fiecărei etape. Se insistă pe însușirea corectă a noțiunilor de bază atât la algebră, cât și la geometrie, pe exprimarea elevilor în limbajul specific matematicii. Sarcinile de învățare au fost eșalonate după gradul lor de dificultate, iar nivelul de aprofundare și complexitatea conținuturilor au fost corelate cu nivelul de dezvoltare cognitivă a elevilor.

• **Fizica și chimie** : La aceste discipline elevii reușesc în mare parte să utilizeze limbajul specific fizicii/chimiei, să formuleze la un nivel acceptabil puncte de vedere personale, să își exprime părerea în legătură cu problematica pusă în discuție. O parte dintre elevi sunt capabili să utilizeze la un nivel acceptabil achizițiile anterioare în rezolvarea de probleme și în explicarea fenomenelor studiate.

• **Biologie** : La biologie, elevii reușesc să utilizeze adecvat terminologia specifică biologiei în comunicarea orală și scrisă, să folosească și să sistematizeze achizițiile anterioare pentru explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor din natură. Activitățile de învățare și, prin ele, ponderea conținuturilor științifice selectate au fost armonizate și circumscrise permanent competențelor vizate a fi formate la elevi.

• **Informatică/TIC** : La partea de informatică planificările pentru disciplinele opționale au fost întocmite corect, fiind avizate de inspectorul de specialitate. În cadrul orelor de opțional elevii au fost încurajați să folosească tehnologia într-un mod responsabil și creativ. La clasele aVa și aVIa TIC face parte din trunchiul comun.

b) Evaluări naționale (statistică pe disciplină, acolo unde este cazul)

Urmează simularea pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a la matematică în luna martie. Analiza acestora va fi discutată într-o ședință de comisie.

În luna martie, s-a desfășurat simularea la matematică, clasele aVII a și aVIIIa, în urma acesteia, colegii profesori, au întocmit raport predat conducerii și discutat în ședințele comisiei metodice.

În luna mai, am desfășurat evaluarea națională la clasa aVIa, matematică și științe, în urma acestei evaluări am întocmit raport, fișele individuale ale elevilor și planuri remediale unde a fost cazul.

În luna iunie, s-a desfășurat evaluarea națională la clasa aVIIIa, rezultatele au fost destul de bune la clasele aVIIIaA și B, mai puțin la C.

c) Rezultate la olimpiade și concursuri școlare (numărul și felul premiilor - sintetic, fără nume)

La disciplinele matematică și fizică fazele locale ale olimpiadelor sunt în semestrul II, la biologie am aplicat testul de olimpiada unui singur elev din clasa 7B, acesta nu s-a calificat mai departe.

În semestrul II, școala noastră a găzduit desfășurarea olimpiadei de matematică, faza locală, profesorii de matematică s-au implicat în buna desfășurare a acestei activități, data desfășurării 17.02.2019, nu s-au calificat elevi la județ.

La fizică, am avut participarea a 2 elevi de clasa aVIIa la olimpiada județeană, din clasa VII B.

8) Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

În scopul asigurării calității demersului didactic, al eficientizării activității la disciplinele din aria curriculară „Matematică și Științele naturii” a existat o bună colaborare între membrii comisiei, în toate aspectele legate de procesul de învățământ. Măsurile întreprinse pentru ca activitatea fiecărei discipline să fie eficientă au fost:

- Monitorizarea respectării programelor școlare în vigoare la disciplinele din aria curriculară ;
- Monitorizarea parcurgerii materiei în conformitate cu documentele de planificare și notarea ritmică a elevilor;
- Verificarea dacă planificările unităților de învățare s-au făcut în funcție de realitățile oferite de clasă- nr. de ore pe unitate de învățare, cunoștințe minime sau extinderi;
- Urmărirea progresului școlar prin verificarea administrării de teste inițiale și sumative, interpretarea datelor și stabilirea măsurilor cu caracter ameliorativ care se impun;
- Discutarea în cadrul întâlnirilor stabilite prin Planul de activitate al comisiei rezultatelor la testele inițiale, a tezelor la matematică, a evaluărilor finale și stabilirea de măsuri în vederea creșterii randamentului școlar al elevilor la disciplinele din aria curriculară ‘Matematică și Științele naturii’.

- S-a urmărit preocuparea cadrelor didactice pentru:
 - Realizarea de activități de învățare care să folosească experiența de viață a elevilor, pentru a le da posibilitatea să aplice în contexte cât mai variate ceea ce și-au însușit la clasă;
 - Utilizarea de către elevi a limbajului specific fiecărei discipline;
 - Asigurarea riguroasă a corectitudinii științifice pentru conținuturile predate;
 - Corelarea adecvată competențe-conținuturi-activități de învățare-strategii didactice;
 - Utilizarea metodelor didactice activ-participative;
 - Creșterea preocupării pentru folosirea unor tipuri variate de evaluare și a instrumentelor specifice acestora;
 - Îmbinarea eficientă a formelor de organizare a colectivului în funcție de competențele vizate și caracteristicile sarcinilor de învățare;
 - Participarea activă a tuturor membrilor comisiei la activitățile comisiei metodice din școală și la cercurile pedagogice pe specialități.

9) Proiecte/ Programe derulate la nivelul disciplinei

-

10) Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice și cursuri de perfecționare

Cadrelor didactice membre ale comisiei au participat la cercurile pedagogice din centrul metodic Pucioasa, unde s-au dezbătut teme de actualitate pentru fiecare dintre disciplinele predate.

La toate obiectele ariei curriculare tema a fost „Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare – învățare-evaluare, derularea de parteneriate, diseminarea experiențelor cu succes ale cadrelor didactice care au participat la mobilități în cadrul proiectelor și adaptarea demersului didactic la noua programă de gimnaziu pentru clasa a VIa.

În semestrul II, temele au fost variate la cercurile metodice, respectiv lecții demonstrative.

Din cadrul comisiei d-na prof. Ana Mihaela Camelia a susținut lecție demonstrativă la fizică, clasa a VIa A, (18.01.2019), unitatea de învățare „Mișcare și repaus”, tema „Reprezentarea grafică a mișcării unui corp”, calificativul primit „foarte bine”. De asemenea, în cadrul comisiei metodice, dna prof. Bădescu Georgica a prezentat referat cu tema „Motivarea învățării”.

În semestrul II, profesorul Boboc Alexandru, a prezentat în cadrul comisiei referatul cu tema „Considerații personale despre evaluarea națională la clasa a VIa.”

Cursuri de perfecționare: Bădescu Georgica, „Managementul proiectelor educaționale” 15 credite. Rada Vasile, Informatică și TIC pentru clasa a VIa.

Responsabil Comisie Matematică și Științele naturii,
Prof. Bădescu Georgica

2.5. Comisia "OM ȘI SOCIETATE" :

1. Calitatea procesului instructiv-educativ

a. Aspecte pozitive

- se realizează și se respectă planificarea calendaristică, în concordanță cu programele în vigoare;
- în derularea lecțiilor sunt folosite metode variate de predare-învățare, iar strategiile de învățare țin cont de potențialul elevilor, de resursele materiale și de timp alocate disciplinei;
- demersul didactic este logic, se pune accent pe accesibilitatea informației, pe înțelegerea cauzală a evenimentelor/ faptelor/ proceselor prezentate;
- se respectă conținutul științific, adaptat la nivelul clasei și se are în atenție latura formativă; se acordă atenție dezvoltării capacității de comunicare, de exprimare liberă și de argumentare a opiniilor;
- resursele folosite în lecții sunt variate: hărți, imagini, fotografii, planșe, prezentări ppt, fișe de lucru, culegeri de texte, atlasul istoric și geografic;
- managementul clasei, în majoritatea cazurilor se face prin promovarea unui stil democratic de lucru prin care elevii sunt valorizați;

- evaluarea are caracter formativ și se realizează prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne (teste, evaluare orală cât și autoevaluarea, interevaluarea, proiectul, referatul, portofoliile, chestionarele);
- proiectele didactice respectă cerințele metodice, sunt definite competențele și se asigură operaționalizarea acestora;
- cadrele didactice au o bună pregătire metodică -științifică, majoritatea promovând strategii didactice moderne de predare-învățare, axate pe metode interactive;
- în majoritatea cazurilor, stilul didactic este democratic, permisiv, cooperant și stimulat;
- selectarea elevilor capabili de performanță și pregătirea acestora pentru concursuri și olimpiade școlare;
- mijloacele de învățământ folosite sunt diverse și integrate bine în lecții.

b. Aspecte negative:

- sunt situații când resursele folosite în lecții sunt inadecvate competențelor ce trebuie atinse;
- sunt situații unde colaborarea profesor-elevi este deficitară ;
- implicarea modestă a elevilor în autoevaluare și interevaluare;
- uneori nu se evidențiază latura practic-aplicativă a lecțiilor;
- numărul relativ mic de elevi antrenați la predarea noilor cunoștințe;
- nu se acordă suficientă atenție esențializării, afectând gestionarea corectă a timpului didactic.

2. Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

a. Nivelul competențelor pe an școlar:

- elevii, în general, au competențe de interpretare a documentelor/fenomenelor prezentate, realizează conexiuni interdisciplinare, pot face comparații și pot argumenta răspunsurile date;
- elevii sunt familiarizați cu metodele moderne, pot ordona și prelucra informațiile;
- elevii au capacitatea de a se exprima liber, de a găsi răspunsuri la situațiile problemă;
- majoritatea elevilor manifestă o atitudine pozitivă față de oferta formală și nonformală a școlii;
- progresul realizat pe parcursul lecțiilor este vizibil, deși e variabil;
- mulți dintre elevi se orientează la hartă, știu să interpreteze un text la prima vedere, utilizează tehnici adecvate disciplinei pentru rezolvarea de probleme;
- rezultate pozitive la olimpiadele/concursurile școlare, participând un număr mare de elevi la etapele locale;
- se dezvoltă un comportament civic, tolerant, de relaționare pozitivă cu ceilalți;
- atenție insuficientă pentru valorificarea de către elevi a cunoștințelor dobândite în mediul formal, informal și nonformal;
- unii dintre elevi au dificultăți de citire și de înțelegere a textelor analizate în lecții;
- sunt elevi care nu dovedesc interes pentru performanță școlară, având carențe în însușirea cunoștințelor;
- se mențin cazuri de absenteism, ceea ce împiedică obținerea succesului școlar;
- sunt elevi care nu au obișnuința comunicării bazată pe argumente;
- nu se face întotdeauna abordarea diferențiată, în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor.

b. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare:

- Concursul național DEMOCRAȚIE ȘI TOLERANȚĂ – LOCUL I/ETAPA NAȚIONALĂ – echipaj format din Bianca Ciobanu, Ana Maria Savu și Delia Măntescu, Galați, 30 iulie – 02 august 2019
- Concursul național interdisciplinar ” La școala cu ceas”- Mențiune- Drăgoescu Mircea-Andrei (clasa a VII-a B) și Mențiune – Stoian Eduard Gabriel (clasa a VII-a B)
- Concursul național TERRA – etapa națională – 96 puncte -MENȚIUNE – Dragomir Rareș Andrei – clasa a V-a C
- Olimpiada de istorie – LOCUL II/JUDEȚ – Măntescu Olivia – clasa a VIII-a B
- Locul al III-lea la etapa interjudețeană a Concursului Interjudețean "Terra, de la poveste la realitate"! (Craiova, 13.04.2019) – Dragomir Rareș Andrei

- Concursul Interjudețean "Terra, de la poveste la realitate"! etapa județeană – MENȚIUNE – Grigore Valentina- clasa a V- a B, Stoian Eduard Gabriel – clasa a VII-a B, Dobre Daniel – clasa a VII-a A
- Concursul Internațional Formidabilii (interdisciplinar) – Premiul I – Bănuță Elena – Clasa a V-a B și alte premii
- Olimpiada de Geografie - LOCUL III la etapa județeană (9 martie 2019)- Bănescu Daria – clasa a VIII-a C și MENȚIUNE - Nichita Iulia– clasa a VIII-a A, Codroiu Octavian – clasa a VIII-a B,
- Concursul Național Terra - la etapa județeană (30 martie 2019)- MENȚIUNE –Popa Andrei – Clasa a VII-a C, LOCUL III - Popescu Matei -Clasa a V-a C
- Concursul Județean "Câte limbi vorbești, atâtea vieți trăiești", organizat la Biblioteca Orășenească "Gh. N. Costescu" Pucioasa – Premiul I – Șuțoiu Ioana – Clasa a V-a A, Premiul III– Stanciu Matei – Clasa a V-a A, Premiul III– Diaconescu Mario -Clasa a V-a A, Premiul III – Toma Cristian - Clasa a V-a A
- Festivalul de colinde al Școlii Buciumeni
- Concursul Național Interdisciplinar "Lumea pe care o descoperi" – Participare și obținerea a 95 de puncte din 100 de puncte
- Concursul național *De ce iubim România?* – Grigore Valentina- Clasa a V-a B, Graur Sebastian -CLASA a V-a C, Butcă Andreea Gabriela - Clasa a V-a C, Rusu Iuliana-Elena -clasa a V-a C
- Concursul Național "Culorile Patranei" – Pușcașu Iulia - clasa a V-a B

3. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

- diseminarea noutăților legate de optimizarea demersului didactic (discutarea programei noi de la Clasa a VI-a);
- Rezultatele la testările inițiale au fost analizate și prezentate într-un raport detaliat însoțit de un plan de îmbunătățire a activității, aflate la mapa comisiei.
- lecții demonstrative, interasistențe (în special pentru colegii debutanți) și schimb de opinii în cadrul cercurilor și al comisiilor metodice;
- verificarea parcurgerii planificării calendaristice;
- recomandări făcute cu ocazia asistențelor la ore;
- s-a realizat ora de opțional în cadrul școlii "Hazarde naturale și antropogene" la clasa a V-a, profesor Teotoc Elena - Loredana;
- Profesor Alecu Teodora a organizat și desfășurat activitate de Ziua Educației cu clasa a VIII-a C – realizarea unei machete a unui oraș curat și plin de verdeață (3 oct. 2018).
- Profesor Alecu Teodora a organizat și desfășurat activitate de Ziua Educației Nonformale cu clasa a VIII-a C – Copacul autoevaluării (17 oct. 2018).
- Profesor Alecu Teodora a participat, împreună cu clasa a VIII-a C, la o șezătoare cu bunica Niculina – discuții despre tradiții și port popular (12 dec. 2018)
- Profesor Alecu Teodora a participat de Ziua Culturii la vizionarea unui film despre Mihai Eminescu și Ion Creangă la Centrul Cultural Pucioasa împreună cu clasa a VII-a C.
- D-ra profesoară Alecu Teodora și d-na profesoară Rusu Mihaela au absolvit programul de formare continuă "Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivare/titularizare", derulat în perioada 5 nov.- 10 dec. 2018, cu durata de 30 de ore, organizat de Casa Corpului Didactic Dâmbovița (adeverința nr. 11 – 1/F/10.12.2018, Alecu Teodora)
- Dl. profesor Sprinceană Sorin a participat la cursul organizat de CCD Dâmbovița "Educație pentru dezvoltarea sănătoasă a adolescenților", care are 10 credite
- Evenimentele istorice marcante au fost comemorate sau sărbătorite în cadrul unor activități care au avut ca temă "Holocaustul", "Ziua Armatei Române", "Ziua Internațională pentru Toleranță", "Unirea Bucovinei cu România", "1 Decembrie", "Drepturile Omului", "Mica Unire". Activitățile au fost organizate de d-na profesoară Vintilă Georgiana, sub formă de dezbateri, concursuri, mese rotunde, prezentări ppt, vizionare de filme tematice, vizite tematice.
- Participarea la Campania „19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”
- Participarea la activitatea de 16 noiembrie – Ziua toleranței
- Participarea la Ziua Curățeniei Naționale

4. Proiecte/ Programe derulate la nivelul disciplinei

- Parteneriat cu Biblioteca Orășenească "Gh. N. Costescu" Pucioasa
- Proiectul de parteneriat educațional cu Editura CD Press, prin folosirea ca material didactic a revistei Terra Magazin și participarea la concursuri - Concursul Național Terra, Concursul interdisciplinar "Lumea pe care o descoperi", organizate de această Editură
- Proiect de Parteneriat cu Biserica Pucioasa I și Biserica Șerbănești (vizite la biserică de sărbători, preoții din parohii au făcut donații de 600 de ron, din care s-au comandat auxiliare de religie pentru clasele pregătitoare, iar părintele Stan Mihai a adus manuale pentru clasele I editate de Patriarhia Română, sub formă de donație)
- Campania "Din suflet pentru suflet" - Concert la Azilul de Bătrâni
- S-a desfășurat activitatea cu tema "Pucioasa, Orașul nostru de poveste", cu ocazia celebrării „Zilei învățării nonformale” (ZIN), la Centrul de Informare Turistică Pucioasa
- Școala Zero Waste – proiectul-concurs – LOCUL I – coordonat de profesor Teotoc Elena-Loredana

5. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice și cursuri de perfecționare

- Participarea la cercurile metodice (susținerea unui referat pe tema "Evaluarea prin portofoliu. Modalități de utilizare a grilei de evaluare a portofoliului", de către profesor Teotoc Loredana, pe data de 6 decembrie 2018);
- Profesor Vintilă Georgiana în luna decembrie a susținut lecția demonstrativă la Comisia Metodică cu tema "Marea Unire" la clasa a VIII a C, pe semestrul I.
- Profesor Sprinceană Sorin, în data de 15 mai 2019, a susținut lecția demonstrativă la Comisia Metodică cu tema "Înălțarea la cer" la clasa a III a A
 - Organizarea Etapei Locale a Olimpiadei de Geografie și a Concursului Național Terra la școala noastră, Secretar și organizator fiind profesor Teotoc Loredana
 - S-au organizat dezbateri ale Comisiei pe diverse teme (programa nouă de clasa a VI-a, teza semestrială la istorie/geografie, pregătirea pentru concursuri și olimpiade, disciplina la ore).

1. Analiza SWOT a activității comisiei metodice:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite, cu grade didactice (3 cadre didactice cu gradul I și 1 cadru didactic cu gradul didactic II) și experiență profesională, colectiv dornic de afirmare, implicat în activități variate (3);• preocuparea pentru perfecționarea continuă, prin participarea la grade didactice (2 cadre didactice) și la cursurile organizate de CCD Dâmbovița;• interesul crescut pentru implementarea unor proiecte și parteneriate educaționale• interesul crescut al elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare.• implicare și rezultate bune ale elevilor la concursuri/olimpiadă de geografie)• pregătirea elevilor capabili de performanță• participarea profesorului de geografie, în calitate de organizator/evaluator, la Olimpiada de geografie și Concursul național „Terra” (faza locală);• buna colaborare și comunicare între membrii comisiei;• Implicarea membrilor comisiei împreună cu elevii, în multe activități extrașcolare	<ul style="list-style-type: none">• imposibilitatea participării tuturor cadrelor didactice la toate activitățile comisiei, datorate încadrării în mai multe școli.• motivarea/stimulare slabă a elevilor capabili de performanță

• realizarea sarcinilor stabilite prin fișa postului	
OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor relații de parteneriat cu diverse instituții • colaborarea cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice; • colaborare cu I.S.J; • accesul la informație prin utilizarea TIC; 	<ul style="list-style-type: none"> • programarea concursurilor școlare la nivel local sau județean la diferite materii în aceeași zi și la aceeași oră • deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; • scăderea populației școlare • „încărcarea” prea mare a programelor școlare și a manualelor de clasa a VII-a și a VIII-a.

Responsabil Comisie,
Prof. Teotoc Elena-Loredana

2.6. Comisia educație fizică, arte și tehnologii

Aspecte pozitive:

- S-a elaborat o buna programare a activității de învățare, întocmindu-se planurile calendaristice anuale si semestriale, în funcție de structura anului școlar, prevederile programei, asigurându-se parcurgerea completă a conținuturilor propuse.
- Pe lângă activitățile cuprinse în program, au intervenit si altele la care membrii comisiei au participat si răspuns cu promptitudine.
- Locul I la faza nationala la Olimpiada Gimnaziilor obtinut cu echipa de baschet a scolii, prof Parnia Ovidiu.
- S-a desfășurat un număr mare de activități sportive si artistice ce a implicat un număr mare de elevi.
- Desfasurarea activitatilor de pregatire suplimentara cu echipele calificate la concursurile judetene si nationale.
- Lectie demonstrativa la disciplina educatie fizica sustinuta de catre d-nul profesor Radu Sorin la clasa a III a , semestrul I .
- Catedra de educație fizică a organizat etapele la nivel de centru metodic la baschet, șah și tenis de masă, cros.
- Implicarea unui număr mare de elevi în realizarea diferitelor expoziții tematice realizate la educație plastică
- Un număr mic de elevi scutiți medical anual sau semestrial la educație fizică
- Implicarea profesorilor în activități desfășurate în săptămâna Școala Altfel.

Aspecte negative:

- Majoritatea membrilor comisiei are norma didactica in doua sau mai multe școli ceea ce îngreunează comunicarea eficienta.
- Timp îndelungat pentru adunarea documentelor.

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

* Ed. plastica

Expozitii:

- Impresii de vacanta
- Halloween
- Toamna vazuta prin ochii copiilor
- Ziua tolerantei
- Centenarul Romaniei
- Traditii si obiceiuri de iarna
- Martisor
- 8- Martie
- Planeta Pamant in anul 2050
- 1- Iunie, ziua internationala a copilului

- Expoziția-concurs „Ziua toleranței” la nivelul școlii.

Concursuri:

Concursul Național de Creație literară și plastică „Culorile Patranei” Pucioasa

3 premii I

Concursul Național „De ce iubim România” Pucioasa

4 premii I; 3 premii II

Concursul Național „Joc de creion” – Pucioasa

Premiul III

Concursul Național „Jocurile olimpice în imaginația copiilor”-

3 elevi calificați pentru etapa națională

Concursul Județean – „Magia culorilor în revarsarea zorilor de primăvară” – Sc. Gim. Buciumeni

3 premii I

4 premii II

Premiul III

Premiul de excelență

Concursul Județean „Culorile câmpiei”- Liceul Tehnologic „ Udrea Baleanu”- Baleni

Premiul II

Concursul Internațional de Creație plastică „Pământul, grădina mea” - 2018 – Sc. Gim. Coresi Târgoviște

Premiul II

Festivalul Județean – Concurs de creație literară și plastică - „Festivalul Martisorului”

Secțiunea – Felicitări: 9 premii I

Secțiunea – Martisoare: 8 premii I, un premiu II, un premiu III;

Concursul Județean „Inimă de copil” organizat de Sc. Gim. „Tudor Vladimirescu” Târgoviște

2 premii I

- **Ed. fizică**

Rezultate la nivel **județean- Olimpiada gimnaziilor :**

Baschet- băieți- participare cls. V-VIII

Rugby S - locul III

Rezultate la nivel **național :**

Baschet- băieți **Olimpiada gimnaziilor locul I**

Campionatul Național de baschet Under 15- calificare la Turneul Final, clasare pe locul VIII

Organizarea unui Turneu din faza de clasificare și a Turneului II semifinal al Campionatului Național de Baschet U 15

- **Educație muzicală**

Participare la

- Festivalul Județean de colinde românești „Măruț, Mărgăritar”
- Festivalul Județean de colinde „Hristos în suflet de copil”

Concursul „Talente dâmbovițene” - faza zonală (locul I);

- pregătire suplimentară cu membrii echipajului „Prietenii pompierilor”; participare la faza zonală a concursului tehnico-aplicativ „Prietenii pompierilor”; obținerea locului III la faza zonală;

- **Educație tehnologică**

Elevii au realizat portofolii (clasa a VII-a -Materii prime și materiale din cauciuc, metale, sticlă și plastic; clasa a VIII-a B-Centrale electrice), dar și diverse produse, creație proprie, folosind materiale din sticlă, metal, plastic și cauciuc.

Măsurile întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

- Participarea la cursuri de perfecționare în specialitate
- Participarea la simpozioane
- Susținerea de lecții demonstrative

Proiecte/ Programe derulate la nivelul disciplinei –

Responsabil comisie, prof. Parnia Ovidiu

2.7. SITUAȚIA ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL SEMESTRULUI II

CLASA	Nr. elevi înscriși la început de an	Nr. elevi rămași înscriși la sfârșitul sem. I	Nr. elevi promovați	Procent promova bilitate	Promovați cu medii			Alte situații		
					5- 6,9 9	7- 8,99	9- 10	Corig	Sit. Neînch e iată	abandon
PA	21	21	21	100	-	3	18		-	
PB	17	17	17	100	-	-	17			
PC	19	19	19	100	-	5	14			
IA	22	21	21	100	-	7	14			
IB	22	22	22	100	-	2	20			
IC	27	26	26	100	1	4	21			
IIA	20	20	19	95	6	9	4			Ab ION
IIB	26	25	25	100	-	1	24			
IIC	21	21	21	100	3	5	13			
IIIA	27	27	27	100	-	4	23			
IIIB	27	27	27	100	1	8	18			
III C	19	17	17	100	8	3	6			
IVA	26	25	25	100	4	9	12			
IVB	26	26	26	100	1	9	16			
IVC	27	27	27	100	1	9	17			
VA	24	25	21	84	-	3	18	4		
VB	22	20	19	95	-	5	14	1		
VC	22	20	18	90	1	8	9	2		
VIA	25	25	24	96	-	3	21	1		
VIB	24	24	21	87,5	3	9	9	1	2	
VIIA	26	26	19	73	1	9	9	5	2	
VII B	26	26	24	92,3	-	7	17	1	1	
VII C	21	20	18	90	1	11	6	1	1	
VIIIA	30	30	27	90	-	11	16	3		
VIII B	29	28	27	96,42	1	5	21	1		
VIII C	24	24	14	58,33	-	8	6	7	3	

3. MANAGEMENT

3.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

La începutul semestrului I a fost elaborat planul managerial pentru anul 2018-2019 care a fost prezentat în consiliul profesoral și aprobat în consiliul de administrație, apoi a fost făcut public pe site-ul școlii.

Prin documentele manageriale proiectate s-a urmărit:

- Verificarea implementării proiectării propuse;
- Rezolvarea situațiilor neprevăzute;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare;
- Atragerea familiei ca principal partener al școlii;

- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

• Au fost reorganizate comisiile metodice și pe probleme și au fost eliberate decizii pentru componența acestora.

Pe parcursul semestrului a fost monitorizat modul de organizare a activității și de realizare/completare a documentelor școlare, informarea părinților în legătură cu examenele și evaluările naționale 2018 și aplicarea metodologiilor. De asemenea a fost verificat modul de proiectare și desfășurare a activităților educative școlare și extrașcolare, serviciul pe școală cadre didactice și elevi, precum și modul în care se realizează parcurgerea materiei, dar și notarea ritmică.

Periodic au fost desfășurate ședințe de analiză, cu temă, de informare, cu personalul școlii, pentru discutarea problematicii curente.

Comisii cu caracter permanent

-Comisia pentru curriculum

1) Obiectivele planului managerial al comisiei

La începutul anului școlar s-au formulat obiectivele pe care comisia și le-a propus pentru anul școlar 2018-2019, obiective ce sunt în concordanță cu realizarea misiunii școlii și cu atingerea țintelor strategice din Proiectul de Dezvoltare Instituțională. Planul managerial a fost proiectat pe următoarele domenii manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, analiză, motivare, implicare/participare, formare/dezvoltare profesională și personală, formarea grupurilor/dezvoltarea echipelor, negocierea conflictelor. Obiectivele planului managerial au vizat următoarele aspecte:

- elaborarea proiectului curricular al școlii în conformitate cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale *Mihai Viteazul* Pucioasa și cu legislația din domeniul educației
- elaborarea ofertei educaționale a școlii și a strategiei promoționale
- analiza și vizarea CDS
- monitorizarea activității de consiliere și orientare
- vizarea programelor de educație remedială, a programelor adaptate și a PIP-urilor
- întocmirea și prezentarea rapoartelor semestriale și anuale privind aspecte legate de : activități de învățare eficientă ,gradul de diferențiere a activității cu elevii în funcție de nevoile acestora
- pregătirea elevilor pentru Evaluările Naționale prin stabilirea unui grafic de pregătire suplimentară
- alegerea de către profesori a manualelor școlare în concordanță cu lista manualelor aprobate de MEN
- întocmirea schemelor orare în conformitate cu planurile cadru
- participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă

2) Activități desfășurate pentru realizarea obiectivelor

Planului de activitate a avut în vedere realizarea obiectivelor propuse prin Planul managerial și acțiunile propuse pentru fiecare dintre domeniile manageriale.

- La începutul anului școlar s-a realizat organizarea comisiilor metodice și a celor pe probleme, stabilindu-se responsabilii și membrii acestora. Toate manualele distribuite au fost în concordanță cu lista manualelor aprobate de MEN.

- S-a urmărit respectarea timpului destinat elaborării planificărilor și a planurilor de activitate ale comisiilor metodice, respectarea curriculumului național, a programelor școlare, s-au preluat și verificat schemele orare de la fiecare clasă de la ciclul primar și s-au completat cele pentru clasele gimnaziale, conform planului cadru și încadrării personalului didactic de predare, orarul școlii a fost întocmit la timp, astfel că activitatea școlară s-a desfășurat în bune condiții.

- Fiecare responsabil de comisie metodică a verificat modul de realizare a proiectării documentelor pentru anul școlar în curs de către membrii comisiei, avizând apoi dosarele acestora. Pentru comisiile pe probleme s-au realizat dosarele cu documentele specifice. Activitatea acestora s-a desfășurat conform planurilor manageriale și planurilor propuse la începutul anului școlar.

- S-au întocmit și prezentat rapoarte semestriale privind aspecte legate de : activități de învățare eficientă, gradul de diferențiere a activității cu elevii în funcție de nevoile acestora.

- La începutul anului școlar s-au aplicat teste inițiale, iar cadrul fiecărei comisii metodice s-au analizat rezultatele și s-au propus măsuri de ameliorare sau dezvoltare. Aplicarea testelor finale s-a realizat la disciplinele din trunchiul comun și au arătat progresele realizate de-a lungul anului școlar.

- Pentru evaluările naționale II,IV,VI,VIII s-au organizat pregătiri în vederea susținerii examenelor. Rezultatele obținute au fost analizate în cadrul comisiilor metodice. De asemenea s-a

organizat pregătirea remedială pentru recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare. Pentru elevii cu CES au fost întocmite programe adaptate și PIP-uri pentru urmărirea progresului școlar al acestora.

- S-au informat și instruit elevii și părinții elevilor din clasele a VIII-a cu privire la Evaluarea națională și admiterea în învățământul liceal, profesional și profesional dual.

- Toate opțiunile, înregistrate la nivelul unității și avizate de inspectorii de specialitate s-au desfășurat în conformitate cu programele propuse. Pentru anul școlar 2018-2019 s-au aplicat chestionare de satisfacție atât elevilor, cât și părinților în ceea ce privește oferta de opțiunile. Pe baza acestora, a propunerilor elevilor și părinților și pe baza ofertei cadrelor didactice s-a realizat oferta pentru anul școlar 2019-2020. În luna decembrie s-au prezentat elevilor și părinților aceste propuneri pentru opțiunile, astfel că elevii au putut opta la care dintre acestea își doresc să participe în anul școlar viitor.

- Oferta educațională a fost elaborată ținând cont de faptul că Școala Gimnazială *Mihai Viteazul* Pucioasa are o tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național și după ce, în prealabil, s-au analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinzând de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. Oferta a fost promovată la nivelul comunității, iar în luna mai s-a organizat Zilele porților deschise, părinții putând avea acces la spațiile de studiu, precum și alte activități. Imaginea școlii în comunitate a fost mereu promovată prin toate activitățile care au implicat elevi, cadre didactice și părinți și popularizarea acestora prin mijloacele mass-media.

- Elevii școlii sub îndrumarea cadrelor didactice au realizat pe tot parcursul anul școlar activități de voluntariat prin **SNAC** în vederea integrării sociale a tuturor persoanelor dezavantajate din comunitate sau din alte școli din județ.

3) Concluzii :

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea și validarea documentelor școlare • procurarea manualelor aprobate de MEN pentru toți elevii • interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă prin cursuri acreditate și prin programe de formare ale Uniunii Europene , cum sunt <i>Erasmus+</i> • realizarea schemelor orare și propunerea lor spre validare și aprobare CP și CA • existența programelor de pregătire pentru evaluările naționale • monitorizarea aplicării testelor inițiale și a respectării planurilor remediale • monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor • centralizarea propunerilor de opțional de la comisiile metodice și proiectarea CDS • existența unui consilier școlar și a profesorului de sprijin • promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii în mass media locală și pe pagina de facebook a școlii • monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor • SNAC-implicarea elevilor în activități de voluntariat-donare:fructe,legume ,produse de igienă personală, îmbrăcăminte • realizarea Buletinului informativ prin intermediul căruia părinții iau cunoștință de toate activitățile desfășurate la nivelul școlii. • o bună participare a elevilor la concursuri școlare și extrașcolare, olimpiade • înscrierea tuturor absolvenților claselor a-VIII-a la liceu sau școli profesionale • participarea tuturor elevilor la activitățile desfășurate în cadrul săptămânii „Școala altfel „ 	<ul style="list-style-type: none"> • nerespectarea termenelor de predare a documentelor • programul de pregătire suplimentară nu a reușit să suscite interesul tuturor elevilor, fiind evidente la unii elevi inconsecvența și lipsa de interes • la unele discipline, la clasa a VI-a, nu au existat manuale la începutul anului școlar • nu toți profesorii au întocmit PIP pentru elevii cu CES • slab interes față de învățatură din partea unor părinți care au copii cu CES • lipsa mijloacelor de transport, împiedică organizarea mai multor activități în afara localității în cadrul săptămânii „Școala altfel”

4) Direcții de acțiune pentru îmbunătățirea activității

Activitatea la nivelul școlii noastre a fost destul de bună, deoarece toate cadrele didactice s-au implicat cu multă responsabilitate în toate acțiunile ce s-au desfășurat în unitatea noastră. Direcțiile de acțiune vor fi aceleași și anul școlar 2019-2020, vizând realizarea unui învățământ de calitate în conformitate cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională și planurile operaționale ale Școlii Gimnaziale *Mihai Viteazul* Pucioasa.

Responsabil Comisia pentru curriculum : Înv. Bădeanu Olga
Prof. Ana Mihaela

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

-Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră

Obiectivele planului managerial

- 1) Actualizarea intervalului de formare și a numărului de credite obținute de fiecare cadru didactic la data de 1 septembrie 2018;
- 2) Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice și didactice auxiliare pentru anul școlar următor, 2018-2019 pentru cadrele didactice venite nou în cadrul unității noastre de învățământ ;
- 3) Monitorizarea cadrelor didactice care sunt înscrise la grade didactice;
- 4) Informarea și consilierea cadrelor didactice cu privire la oferta de cursuri de formare profesională pe care le pot parcurge;
- 5) Monitorizarea cursurilor de formare și a altor forme de formare profesională (masterat, conversie profesională, cercuri metodice, participare la simpozioane) parcurse de cadrele didactice pe anul școlar în curs;
- 6) Actualizarea bazei de date, a fișelor individuale de formare a cadrelor didactice;
- 7) Formarea responsabilului de comisie cu privire la activitatea de coordonare a comisiei și cu privire la aspecte ce țin de legislație și metodologii;
- 8) Colaborarea cu CCD Dâmbovița

Activități desfășurate pentru realizarea obiectivelor în semestrul I, an școlar 2018-2019

O1.Anul 2018- 2019 a debutat cu stabilirea și afișarea în loc vizibil a intervalului de formare pentru fiecare cadru didactic în parte și a numărului de credite transferabile pe care-l deține fiecare cadru didactic la început de an școlar, 1 septembrie 2018. Au fost întocmite și depuse 3 dosare în vederea obținerii echivalării cu credite profesionale transferabile a gradelor didactice și a cursurilor de formare profesională.

- Ghiță Laurențiu echivalează gradul didactic I – 90 CPT,
- Vintilă Georgiana echivalează Gradul II – 90 CPT,
- Pojoreanu Irina echivalează Gradul didactic I – 90 CPT,
- Ivașcu Ștefania echivalează Conversie profesională - 90 CPT,
- Tufeanu Cornelia echivalează gradul didactic II – 90 CPT.

O2.A fost realizată analiza de nevoi de formarea cadrelor didactice pentru anul școlar în curs (2018-2019) pentru cadrele didactice nou venite în cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul”, Pucioasa.

Am realizat, împreună cu echipa managerială Planul instituțional de formare și dezvoltare profesională, am stabilit țintele urmărite de instituția de învățământ, detaliate în obiective și forme de realizare. Am afișat Nevoia de formare care să poată fi urmărită de cadrele didactice în alegerea cursurilor de formare. Am realizat un formular de cerere de aprobare/decontare a cursurilor de formare pe care le vizează cadrele didactice și un traseu de urmat în interiorul instituției, căci cererile trebuie aprobate în Consiliul de Administrație care se derulează în ultima miercuri din luna în curs. Pentru ca Școala noastră să poată plăti cursul, e necesar să se încheie un contract între instituția de învățământ și societatea / instituția care livrează cursul de formare.

O3. Am realizat monitorizarea cadrelor didactice înscrise la grade didactice:

Semestrul I:

- Preda Tania – 25 ianuarie 2019, Inspecție Definitivat;
- Dumitru Florina – 22 ianuarie 2019, Inspecție Definitivat;
- Ghimbaș Monica – 13 noiembrie 2018, Inspecție finală de grad didactic II,
- Stoica Liliana - 27 noiembrie 2018 prima Inspecție curentă de grad didactic II;

Semestrul al II-ea:

- Pîrvu Filote Maria, Prof. Limba Engleză, – martie 2019, Inspecție pentru înscriere la gradul didactic II, lecții susținute în Școala Gimnazială „Buică Ionescu”, Glodeni;
- Vintilă Georgiana, Prof. Istorie, – 10 aprilie 2019, Inspecție pentru înscriere Gradul I;

- Tufeanu Cornelia, prof. Ed. Plastică, 9 aprilie 2019, Inspecție pentru înscriere la Gradul II, lecțiile au fost susținute la Școala Gimnazială „Diaconu Coresi” Fieni;
- Corina Vancea, prof. Limba Engleză, 6 mai 2019, Inspecție de înscriere la Gradul I,
- Lungu Adina, prof. învăț. primar, inspecție specială, finală, Grad didactic I; martie 2019, prezentarea lucrării de grad cu titlul *Dezvoltarea competenței de comunicare la școlarii mici*;
- Butcă Liliana Elena, prof. învăț. primar, Inspecție specială la final de Gradul al II-lea, februarie 2019;
- Dumitru Florina, inspecție pentru Definitivat, 11 aprilie 2019;
- Preda Tania, inspecție pentru Definitivat, 5 aprilie 2019.

O4. A fost realizată informarea cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare avizate și acreditate puse la dispoziție de CCD Dâmbovița, oferind informații despre data la care se fac noi înscrieri.

Am verificat în Registrul Național al furnizorilor de cursuri de formare acreditați de MEN, disponibil pe www.edu.ro validitatea unui furnizor și a cursurilor oferite de acesta.

O5. Am monitorizat activitatea de formare a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare, prin participare la simpozioane și prin publicații.

a) Cursurile de formare parcurse de către cadrele didactice în anul școlar în curs, 2018-2019.

Nr. crt.	Numele cadrului didactic	Numele cursului	Furnizor/perioada	Nr. de ore/ CPT, categoria cursului
1.	Sprinceană Sorin	<i>Educație pentru o alimentație sănătoasă a adolescentului</i>	CCD Dâmbovița	42 de ore, 10 CPT
2.	Mihai Cristina-Florina	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
3.	Pojereanu Irina	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
4.	Bădescu Georgica	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
5.	Stoica Carmen Gabriela	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
6.	Ghemeș Raluca	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
7.	Pincovici Alina Ivona	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
8.	Zamfir Aurora	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
9.	Vintilă Georgiana	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>	Asociația Profesională COGNITA 27.10. – 14.11. 2018	60 de ore, 15 CPT Categorie 3
10.	Pincovici Alina Ivona	<i>Curs de formare mentor în cadrul proiectului european Erasmus+ „European coaches in action”</i>	Media Center din Heidelberg din Germania Octombrie 2018	40 de ore
11.	Borcea Hermina	<i>Curs de formare mentor în cadrul proiectului european Erasmus+ „European coaches in action”</i>	Media Center din Heidelberg din Germania Octombrie 2018	40 de ore
12.	Zamfir Claudia Aurora	<i>STEM is everywhere</i>	European School Academy 29.10. - 05.12. 2018	17 ore online

13.	Contanu Constantin	<i>Program de instruire pentru Responsabilul cu protecția datelor cu caracter personal</i>	S.C. School Consulting SRL, Mureș	20 de ore
14.	Manolescu Ion Octavian	<i>Achizițiile publice pentru unitățile de învățământ</i>	CCD Dâmbovița 18.12. 2018 – 21.01. 2019	22 de ore
15.	Manolescu Ion Octavian	<i>Noțiuni fundamentale de igienă</i>	Profesional New Consult SRL.	25 de ore
16.	Zamfir Claudia Aurora	<i>Social Media Literasy for Change</i>	European School Academy 29.04. 12.06. 2019	25 de ore online
17.	Pincovici Alina Ivona	<i>Social Media Literasy for Change</i>	European School Academy 29.04. 12.06. 2019	25 de ore online
18.	Parnia Roxana	<i>Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivat în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice</i>	CCD Dâmbovița, finalizat cu Atestat nr. 0079951	120 de ore, 30 CPT Categorია 1, nedecontat de școală
19.	Stoica Carmen Gabriela	<i>Managementul stresului în context educațional</i>	Asociația Zece Plus, finalizat cu Adeverință	60 de ore, 15 CPT, Categorია 3, nedecontat de școală
20.	Teotoc Loredana Elena	<i>Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate,</i>	Asociația START PENTRU FORMARE	84 de ore, 21 CPT, nedecontat
21.	Dumitru Florina	<i>Formarea cadrelor didactice debutante din învățământul primar</i>	CCD Dâmbovița, finalizat cu Adeverință	40 de ore
22.	Dumitru Florina	<i>Curs pentru pregătirea examenului de titularizare</i>	Centrul de meditații și cursuri Târgoviște	12 ore

Cursuri care vizează competența TIC

Nr. crt.	Numele cadrului didactic	Numele cursului	Furnizor/perioada	Nr. de ore/ CPT, categoria cursului
1.	Pincovici Alina Ivona	<i>Curs de formare mentor în cadrul proiectului european Erasmus+ „European coaches in action”</i>	Media Center din Heidelberg din Germania Octombrie 2018	40 de ore
2.	Borcea Hermina	<i>Curs de formare mentor în cadrul proiectului european Erasmus+ „European coaches in action”</i>	Media Center din Heidelberg din Germania Octombrie 2018	40 de ore
3.	Zamfir Claudia Aurora	<i>STEM is everywhere</i>	European School Academy 29.10. - 05.12. 2018	17 ore online
4.	Zamfir Claudia Aurora	<i>Social Media Literasy for Change</i>	European School Academy 29.04. 12.06. 2019	25 de ore online
5.	Pincovici Alina Ivona	<i>Social Media Literasy for Change</i>	European School Academy 29.04. 12.06. 2019	25 de ore online

În anul 2018-2019:

- **13 cadre didactice și 2 cadre nedidactice (15) au participat la 12 cursuri de formare profesională (1052 de ore) din care 11 cadre didactice au parcurs 5 cursuri de formare acreditate (786 de ore), acumulându-se (196 de CPT).**

- 3 cadre didactice au parcurs 3 cursuri care vizează competențe TIC (147 de ore de formare), fără CPT.

Cursuri TIC pe ultimii 3 ani (2016-2019):

2016-2017				
Nr. crt.	Numele cadrului didactic	Numele cursului	Furnizor/perioada	Nr. de ore/ CPT, categoria cursului
1.	Saghin Claudia Adriana	<i>GO IWB Interactive teaching on white board</i> , Erasmus+ KA1 Dezvoltarea școlii pentru învățarea digitală	Alfa School of English, Malta	40 de ore
2.	Saghin Claudia Adriana	<i>Tabla digitală interactivă</i>	CCD Dâmbovița	26 de ore
3.	Zamfir Aurora	<i>Câștigă încredere cu Public speaking</i>	European School Academy?	40 de ore
2017-2018				
3.	Zamfir Aurora	<i>Tabla digitală interactivă</i>	CCD Dâmbovița 5.05.- 8.06. 2018	26 de ore
4.	Boboc Alexandru	<i>Tabla digitală interactivă</i>	CCD Dâmbovița 5.05.- 8.06. 2018	26 de ore
5.	Teotoc Loredana	<i>Tabla digitală interactivă</i>	CCD Dâmbovița 5.05.- 8.06. 2018	26 de ore
6.	Mihai Cristina	<i>Îndreptar Digital</i>	Asociația Teachsoup susținut de Google Foundation prin TidesFoudation	16 ore
7.	Culman Nicoleta	<i>Îndreptar Digital</i>	Asociația Teachsoup susținut de Google Foundation prin TidesFoudation	16 ore
8.	Saghin Claudia	<i>Îndreptar Digital</i>	Asociația Teachsoup susținut de Google Foundation prin TidesFoudation	16 ore
9.	Tudor Iuliana	<i>Îndreptar Digital</i>	Asociația Teachsoup susținut de Google Foundation prin TidesFoudation	16 ore
10.	Ana Mihaela	<i>Utilizarea manualului digital – curs online</i>	Inițiat de ISJ Municipiul București, avizat MEN Nr. 38336, 30.10.2017 20.11. - 3.12.2017	6 ore
2018-2019				
11.	Pincovici Alina Ivona	<i>Curs de formare mentor în cadrul proiectuluieuropean Erasmus+ „European coaches in action”</i>	Media Center din Heidelberg din Germania Octombrie 2018	40 de ore
12.	Borcea Hermina	<i>Curs de formare mentor în cadrul proiectuluieuropean Erasmus+ „European coaches in action”</i>	Media Center din Heidelberg din Germania Octombrie 2018	40 de ore
13.	Zamfir Claudia Aurora	<i>STEM iseverywhere</i>	European School Academy 29.10. - 05.12. 2018	17 ore online
14.	Zamfir Claudia Aurora	<i>Social Media Literasy for Change</i>	European School Academy 29.04. 12.06. 2019	25 de ore online

15.	Pincovici Alina	<i>Social Media Literasy for Change</i>	European School Academy 29.04. 12.06. 2019	25 de ore online
-----	-----------------	---	---	------------------

b) Formarea cadrelor didactice prin participarea la simpozioane:

Semestrul I

- Parnia Roxana și Parnia Ovidiu, Coman Alexandra și Pincovici Alina participare la Simpozionul Național „Edu–Proiectare didactică și management european în spațiul românesc”, Ediția a V-a, decembrie 2018.
- Vintilă Georgiana a participat la Convenția cadrelor didactice, organizată de Asociația Respiro, în octombrie 2018 La Centrul de Tineret Respiro din localitatea Moeciu, Brașov, în vederea diseminării proiectului „Profesor de nota zece”.
- Coman Alexandra participare la Simpozionul Național „Edu–Proiectare didactică și management european în spațiul românesc”, Ediția a V-a, decembrie 2018;
- Culman Nicoleta participare Simpozion Național „Magia Sărbătorilor de iarnă”, organizat de SC Esențial Proiect Educațional SRL

Semestrul al II-lea

- Milu Adriana participare la Simpozionul Național Educația în familie „Cei 7 ani de acasă”, organizat de SC „Esențial Proiect Educațional” SRL;
- Teotoc Loredana participare la Simpozionul interjudețean „La mulți ani, Terra!”, organizat de Școala Gimnazială Nr. 7 Petroșani;
- Teotoc Loredana participare la workshop „Conferința Multidisciplinară Internațională „Speciali..., dar egali”, 10 ore, organizat de CCD Sf. Gheorghe și ISJ Dâmbovița, 30-31 martie 2019;
- Tufan Claudia participare la Conferința „Lecția nouă în folosul copiilor”, 4 ore, organizată de Universitatea „Valahia” din Târgoviște cu tema „Rezolvarea problemelor de matematică în ciclul primar”, prof. univ. dr. Roșu;
- Coman Alexandra participare la Conferința „Lecția nouă în folosul copiilor”, 4 ore, organizată de Universitatea „Valahia” din Târgoviște cu tema „Rezolvarea problemelor de matematică în ciclul primar”, prof. univ. dr. Roșu;
- Ghiță Lavinia participare la Simpozionul Național Proiectare Didactică și Management european în spațiul românesc, Ediția a V-a, Organizat de Editura EDU și Asociația Educates;
- Pojereanu Irina a participat la Conferința SuperTeach organizat de inițiatorii proiectului SuperTeach , 11 mai 2019 și la Atelierul „Comunicarea pașnică în situații de criză”, organizat în cadrul conferinței;
- Borcea Hermina a participat la Proiect Național Educațional *Rolul Activităților Extrașcolare în Procesul Educațional, Bucuriile Iepurașului*, 2019, organizat de Editura D’Art , Editura Esențial Media;
- Saghin Claudia Adriana, participare la Simpozionul Proiect finanțat din Timbrul arhitecturii, realizat prin parteneriatul OAR (Ordinul Arhitecților Români), filiala Muntenia Vest, Centrul cultural european Pucioasa – Primăria Pucioasa;
- Vintilă Georgiana, participare la Simpozionul interjudețean „Povești de domni și domnițe”, din cadrul proiectului interjudețean cu participare națională, internațională „Istoria ca o poveste și vița ca o întrebare”, organizat de Școala Gimnazială „Diaconu Coresi”, Fieni;
- Dumitru Florina participare la Simpozionul Național Proiectare Didactică și Management european în spațiul românesc, Ediția a V-a, Organizat de Editura EDU și Asociația Educates;
- Dumitru Florina a participat la Simpozionul *Didactica specialității de la teorie la practică*, organizat de Seminarul Teologic „Ioan Gură de Aur”, Târgoviște, participare fără lucrare;
- Ghomeș Raluca a participat la Simpozionul internațional *Educație fără frontiere*, iunie 2019, organizat de Ziarul *Esențial în Educație*, Editura Esențial Media.

c) Formarea cadrelor didactice prin publicații:

Semestrul I

- Parnia Roxana și Parnia Ovidiu, publicații în cadrul Simpozionul Național „Edu–Proiectare didactică și management european în spațiul românesc”, Ediția a V-a, decembrie 2018, ISBN 978-606-8531-89-2;
- Coman Alexandra, publicație în Simpozionul Național „Edu–Proiectare didactică și management european în spațiul românesc”, Ediția a V-a, decembrie 2018, ISBN 978-606-8531-89-2;
- Culman Nicoleta articol „Importanța activităților educaționale în parteneriat”, revistă/carte cu ISSN/ISBN (nu am numere);
- Saghin Claudia Adriana articol publicat în Buletinul Informativ al orașului Pucioasa, tema articolului Băile Pucioasa – Case de poveste, iar titlul articolului „Povestea casei Cuza Mihălcescu – Istorii regăsite”, 26 septembrie 2018
- Pincovici Alina a publicat *Probleme* în *Gazeta matematică junior*, în lunile octombrie, noiembrie 2018;

- Creare/utilizare Soft Educațional – Proiect Educațional *Portofoliul Cadrului didactic*, Ziarul Esențial în Educație, 5 octombrie 2018.
- Dinu Florina Creare/utilizare Soft Educațional – Proiect Educațional *Portofoliul Cadrului didactic*, Ziarul Esențial în Educație, 5 octombrie 2018.

Semestrul al II-lea

- Milu Adriana, articolul „Educația În familie. Cei 7 ani de acasă”, publicat în cadrul Simpozionului Național Educația în familie „Cei 7 ani de acasă”, organizat de SC „Esențial Proiect Educațional” SRL, editat în revistă cu ISSN și carte cu ISBN (nu am numerele);
- Teotoc Loredana, articolul „Oportunități egale în educație prin valorizarea activităților extrașcolare”, în cadrul Simpozionului interjudețean „La mulți ani, Terra!”, organizat de Școala Gimnazială Nr. 7 Petroșani, publicat într-o ediție electronică DV-ROM (ediția I 2019), ISBN 978-973-0-2958-5;
- Ghiță Lavinia, articolul Plan de lecție – activitate pe centre, clasa I, publicat cu ocazia participării la Simpozionul Național Proiectare Didactică și Management european în spațiul românesc, Ediția a V-a, Organizat de Editura EDU și Asociația Educates, ISBN 976-606-8531-89-2;
- Borcea Hermina a publicat articolul *Rolul activităților extrașcolare în procesul educațional*, în cadrul Proiect Național Educațional *Rolul Activităților Extrașcolare în Procesul Educațional*, *Bucuriile Iepurașului*, 2019, organizat de Editura D’Art , Editura Esențial Media;
- Dinu Florina a publicat *Probleme de matematică pentru clasa pregătitoare*, în *Gazeta matematică Junior*, nr. 84, iunie 2019;
- Gheș Raluca a publicat articolul *Relația grădiniță-școală-familie*, în cadrul Simpozionului internațional *Educație fără frontiere*, iunie 2019, organizat de Ziarul *Esențial în Educație*, Editura Esențial Media, ISSN 2067-2675;
- Zamfir Aurora a publicat articolul *Bune practici realizate în urma participării la cursul online „GO- LAB în procesul educațional”* în revista „Educates”, publicație periodică de pedagogie și metodică. Nr.3, mai 2019, ISSN 2285-4866.

d) Formarea cadrelor didactice prin cursuri preuniversitare:

- ✓ Buldur Cristian, prof. de Ed. Tehnologică, urmează cursurile Modulului psihopedagogic (anul I) la DPPD Târgoviște;

e) Formarea personalului didactic prin lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice după cum urmează:

Semestrul I

Comisia „Diriginți”, prof. Iacob Elena, cls. a VI-a B;

Comisia „Limbă și comunicare”, prof. Milu Adriana, cls. a VII-a B – filmarea lecției, discuțiile vor avea loc ulterior;

Comisia „Matematică și științe”, prof. Ana Mihaela, cls. a VI-a A;

Comisia „Om și societate”, prof. Vintilă Georgiana, cls. a VIII-a C;

Comisia „Ed. Fizică, arte și tehnologii”, prof. Radu Sorin,

Comisia „Învățători” lecții deschise ținute de prof. Gheorghe Tatu Mihaela, cls. a III- a A, prof. Stoica Carmen și prof. Ghiță Lavinia Alternativa Step by step, clasa I B.

Semestrul al II-lea

Comisia metodică Limbă și comunicare:

- ✓ prof. Milu Adriana, *Textul narativficțional, Etapele redactării unui text narativ*, clasa a V-a A, înregistrată în decembrie 2018, discutată în mai 2019;
- ✓ Pîrvu Filote Maria, lecție demonstrativă cu tema „Recapitulare Mother’s day” Clasa a III-a B, martie 2019;

Comisia metodică Învățători:

- ✓ prof. înv. primar Gheorghe Tatu Mihaela, Disciplina Limba română, tema - *Textul narativ*, Clasa a III-a A;
- ✓ prof. înv. primar Dinu Florina, Matematică și Cunoașterea mediului, tema- Adunarea numerelor 0-30, clasa Pregătitoare A, aprilie 2019;
- ✓ prof. înv. primar Coman Alexandra și Dumitru Florina Activitate pe centre, Clasa Pregătitoare B, martie 2019;
- ✓ prof. înv. primar Lungu Adina, Disciplina Arte vizuale și abilități practice, „Omul de zăpadă”, tehnici de lucru, februarie 2019, Clasa a II-a C;
- ✓ prof. înv. primar Culman Nicoleta, Disciplina Arte vizuale și abilități practice, „Felicitări pentru mama”, tehnici de lucru, Clasa a II-a C, martie 2019;

- ✓ Pincovici Alina, disciplina Muzică și mișcare, Tema „Sunetul și nota Do1”, Clasa a III-a B, 20 martie 2019;
Comisia metodică Om și societate:
 - ✓ prof. Sprinceană Sorin, Disciplina Religie, Tema „Înălțarea”, Clasa a III-a;
Comisia metodică Diriginți:
 - ✓ Ultimul clopoțel, clasele a VIII-a, Iunie 2019;
Comisia metodică Matematică și Științe:
Referat , prof. Boboc Alexandru și dezbateri Rezultate En clasa a VI-a;
- Am inițiat o baza de date care să conțină suporturi de curs în format electronic, astfel ca cei interesați să le poată accesa. Această bază conține, la acest moment: suport de curs electronic *Strategii ale învățării experiențiale*, suport de curs, format electronic *Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar*, suport de curs, format electronic, *Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, Managementul proiectelor educaționale*.
 - Am încurajat colegii să participe la selecția resurselor educaționale deschise, inițiată la nivel național și, astfel, să se valorifice formarea lor prin lucrări științifice pentru gradul I, sau modele de planuri de lecție și anexele lor. În acest sens, am afișat Procedura pentru aplicații RED.

e) Mobilitatea cadrelor didactice din unitatea noastră de învățământ:

Ivașcu Ștefania se transferă pe catedra de Ed. Muzicală și întregeste norma în trei școli (Șc. Gimnazială „Mihai Viteazul”, Șc. Buciumeni și Șc. Gimnazială Nr. 3 Doicești.)

Boboc Alexandru se transferă la Școala Gimnazială „I. Al. Brătescu – Voinești” Târgoviște și întregeste norma cu ore la Șc. Gimnazială Doicești și la Șc. Gimnazială „Mihai Viteazul”, Pucioasa și devine titularul școlii dl. Pintican.

Ghiță Lavinia devine titularul școlii noastre, la învățământul primar, Step by step.

Pleșa Mihaela Elena devine titularul școlii noastre la învățământul primar Step by step.

O6. Actualizarea bazei de date a Comisiei Formarea cadrelor didactice s-a făcut la începutul anului 2017-2018 prin introducerea cadrelor didactice noi și a datelor privind gradele didactice, stabilirea intervalului de formare și a numărului de credite profesionale transferabile. A fost trimisă individual, prin email, fiecărui cadru didactic Fișa individuală de formare continuă, dacă aceasta a fost actualizată, pentru a fi verificată și pentru a se lua la cunoștință.

O7. Au fost distribuite și semnate fișele de atribuții de către membrii Comisiei de formare a cadrelor didactice din școală și fișa de atribuții a Responsabilului comisiei de către mine.

O8. Am întocmit dosarul comisiei metodice după cerințele de la nivelul județului, am completat chestionarele online de monitorizare a activității responsabilului de comisie metodică și a Comisiei de formare a cadrelor didactice solicitate de CCD Dâmbovița.

Concluzii

Puncte tari:

- O ameliorare a atitudinii membrilor față de activitatea de formare;
- Informarea responsabilului de comisie cu privire la existența Registrului Național al furnizorilor de cursuri de formare continuă acreditate și avizate MEN, pe site-ul www.edu.ro;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice cu privire la necesitatea activității de formare continuă;
- Realizarea unei baze de suporturi de curs în format electronic.

Puncte slabe:

- Comunicarea slabă cu membrii comisiei de formare, documentele solicitate de mine vin cu dificultate, lipsa răspunsului la emailurile transmise;
- Existența situațiilor în care cadre didactice au încheiat intervalul de formare fără a acumula cele 90 de CPT la final de interval.

Întocmit deresponsabil Comisia de formare a cadrelor didactice,
Prof. Mihai Cristina-Florina

-Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-

1. Obiectivele planului managerial al comisiei

- Respectarea normativelor cu privire la starea igienico-sanitară a unității școlare și alimentația corectă a școlarului;
- Transmiterea și însușirea noțiunilor fundamentale de igienă individuală și colectivă;
- Cunoașterea de către elevi , cadre didactice , personal auxiliar a normelor de prevenire și evacuare în caz de incendiu
- Responsabilizarea cadrelor didactice și a elevilor în vederea prevenirii incendiilor și comportamentul corect în situații de cutremur.

2. Activități desfășurate pentru realizarea obiectivelor

- întocmirea documentelor comisiei (Bădescu G , Ivașcu Șt)
- dotarea claselor cu dulăpioare de prim ajutor, materialele din acestea trebuie verificate dacă sunt expirate și schimbate periodic;
 - verificarea curățeniei și funcționarea grupurilor sanitare;
 - verificarea dovezilor efectuării imunizării profilactice (adeverințe de clinic sănătos pentru toți elevii care au fost stranse de învățători și diriginți);
 - efectuarea analizelor anuale de către cadrele didactice ,evaluarea psihologică și clinic sănătos);
 - introducerea în tematica orelor de dirigenție a unor teme de educație pentru sănătate
 - deprinderea unui comportament igienic individual și colectiv corect ;
 - organizarea de exerciții de evacuare a elevilor din sălile de clasă în cazul unui eventual incendiu și cutremur,s-au desfășurat două simulări în semestrul I,în urma desfășurării s-au întocmit procese verbale, în data de 19.X.și respectiv 26.X. 2018(Claudia Tufan întocmit procese verbale claselor P- IV și Bădescu G.clasele V-VIII); în semestrul II ,am desfășurat aceste simulări în datele de 24.05.2019 pentru cutremur și pe 17.05.2019 pentru incendiu.
- prezentarea de materiale informative, reguli de igiena însoțite de tabele pe care le-au semnat elevii în cadrul orei de dirigenție (Bădescu Georgica).
- la sfârșitul semestrului, ca urmare a adresei MSnr 2774/17. 01.2019 , înregistrata la DSP Dța, s-a cerut raportarea cazurilor de gripă , viroze respiratorii, respectiv, respectarea cât mai strictă a regulilor de igienă care previn apariția cazurilor de boli respiratorii.
- în semestrul II, am desfășurat la noi la școala(2 aprilie 2019)concursul sanitariei pricepuți, faza locală,echipajul nostru s-a clasat pe locul II;(prof Bădescu G)
- tot în semestrul II,a avut loc și concursul Prietenii pompierilor, echipajul condus de dna profesoară Ivașcu Ștefania, au obținut de asemenea locul II, faza locală;

3. Concluzii :

a) Puncte tari:

- realizarea în mare parte a activităților propuse.
- pregătirea elevilor interesați de activități de sănătate și prim ajutor(sanitariei pricepuți), am creat un echipaj cu elevi din clasa aVIa A, dar avem nevoie de un cadru medical pentru pregătirea practică.
- controlul igienic preventiv al elevilor pentru paraziți externi(asistentul).
- realizarea de exerciții de evacuare în caz de incendiu și cutremur , elevii au respectat instrucțiunile cadrelor didactice.
- implicarea unui fost elev al școlii noastre, care le-a oferit elevilor sprijin în pregătirea din partea practică.
- participarea la concursuri extrașcolare.

b) Puncte slabe:

- elevii nu păstrează curățenia în sala de clasă ;

4. Direcții de acțiune pentru îmbunătățirea activității

- implicarea tuturor membrilor comisiei în activitate
- diriginții, învațătorii și toate cadrele didactice să-i sprijine pe elevi în respectarea normelor de igienă și de protecție civilă
- desfășurarea de activități de sănătate și protecție civilă în cadrul Școala altfel.

Responsabili:

Bădescu Georgica

Manolescu Ion
Ivașcu Stefania
Material întocmit de prof. Bădescu Georgica.

-Comisia de monitorizare

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa dispune de un sistem de control intern managerial ale cărui concepere și aplicare PERMIT PARȚIAL conducerii și, după caz, consiliului de administrație să furnizeze o asigurare rezonabilă că fondurile publice gestionate în scopul îndeplinirii obiectivelor generale și specifice au fost utilizate în condiții de legalitate, regularitate, eficacitate, eficiență și economicitate.

Aceasta se întemeiază pe o apreciere realistă, corectă, completă și demnă de încredere asupra sistemului de control intern/managerial al entității, formulată în baza autoevaluării acestuia.

Sistemul de control intern/managerial cuprinde parțial mecanisme de autocontrol, iar aplicarea măsurilor privind creșterea eficacității acestuia are la bază evaluarea riscurilor.

În acest caz, menționăm următoarele:

- Comisia de monitorizare este funcțională;
- Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial este implementat și actualizat anual;
- Procesul de management al riscurilor este organizat și monitorizat;
- Procedurile documentate sunt elaborate în proporție de 100 % din totalul activităților procedurale inventariate ;
- Sistemul de monitorizare a performanțelor este stabilit și evaluat pentru obiectivele și activitățile entității, prin intermediul unor indicatori de performanță.

- În cadrul entității publice nu există compartiment de audit intern și acesta fiind asigurat de U.A.T. Orașul Pucioasa.

Pe baza rezultatelor autoevaluării, apreciem că la data de 31 decembrie 2019, sistemul de control intern managerial al Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” Pucioasa este parțial conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern managerial.

Precizăm că declarațiile cuprinse în prezentul raport sunt formulate prin asumarea responsabilității manageriale și au drept temei datele, informațiile și constatările consemnate în documentația aferentă autoevaluării sistemului de control intern managerial, precum și în rapoartele interne și externe.

-Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;

5) Obiectivele planului managerial al comisiei

A fost îndeplinită o mare parte din OBIECTIVELE MAJORE propuse la începutul anului

1. crearea unui mediu adecvat studiului la ore și a unui mediu adecvat dezvoltării personalității elevilor și educării acestora în ore, pauze și activități extrașcolare;
2. asigurarea siguranței elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

6) Activități desfășurate pentru realizarea obiectivelor

1. S-a întocmit graficul activităților comisiei, urmărindu-se implicarea tuturor cadrelor didactice la orele pe care le susțin, în pauzele când sunt de serviciu și în timpul activităților extrașcolare la care participă;
2. S-a prelucrat ROF și ROFUIP elevilor și părinților, regulamentele fiind expuse la loc vizibil în fiecare clasă. Iar elevii semnând că au luat cunoștință
3. S-a monitorizat atent frecvența elevilor la ore, prin consemnarea absențelor în catalog
4. S-a colaborat cu familiile elevilor, prin aducerea la cunoștință în timp util a tuturor abaterilor de la regulament
5. S-a colaborat cu departamentul de poliție pentru stoparea fenomenelor de violență și a absenteismului.
6. S-a monitorizat purtarea uniformei școlare, ca element de respectare a rutinei școlare și a însemnelor școlii

7) Concluzii /Analiza:

I. Puncte tari

1. Colaborarea cu majoritatea familiilor elevilor
2. Buna colaborare cu departamentul de poliție. S-a continuat respectarea

a) planului de pază al școlii (*întocmit de o echipă formată din Administratorul de patrimoniu și cei doi directori, și aprobat de comisar șef Lupu Vlad și agent șef principal Olteanu Dantes de la Poliția Orașului Pucioasa în data de 10.10.2018*).

b) respectarea celor două documente „Planul local comun de acțiune” și „Planul operațional”, privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și respectiv pentru prevenirea delicvenței juvenile în incinta și în zona adiacentă școlii (*încheiate între instituția noastră și Poliția Oraș Pucioasa*).

3. Considerăm relevante alte aspecte de context precum:

- clasele au un jurnal de conduita
- contribuția activă și eficiența a personalul didactic auxiliar și nedidactic, cu scopul prevenirii violenței și a promovării egalității de șanse, prin implicarea elevilor în diferite activități la bibliotecă (dna bibliotecar); asigurarea unui climat pozitiv cât și la stoparea elementelor violente atât pe culoare în pauze, cât și în curtea școlii la așteptarea transportului școlar (paznic, administrator, muncitor întreținere); transmiterea la timp a informațiilor legate de navetisti pe zone (secretar) monitorizarea foarte bună a frecvenței elevilor la ore (secretar șef).
- asigurarea unui mediu ambiental de excepție și schimbarea periodică a afișajului pe culoare, cu participarea elevilor, ca elemente de implicare activă a elevilor în rutine specific școlare

II. Puncte slabe –

a) **FAPTELE SAVARSITE**- nu au fost grave, în sensul repercursiunilor soldate cu accidentări, dar deranjarea repetată a orelor în special cele de română, unde au testare națională, nu au fost trecute cu vederea ci atent monitorizate.

b) MASURI LUATE

- discuții cu părinții elevilor, notificări în caietul de conduită al școlii, invitarea organelor de poliție pentru acordarea de avertismente verbale.
- incidentele apărute au fost solutionate urmărind pasii procedurali ROF
- unii elevi au avut nota scazuta la purtare

8) Direcțiile de acțiune pentru îmbunătățirea activității se impun a fi luate în calcul pentru anul scolar 2019-2020

În concluzie, se impune abordarea de masuri precum:

- 1.inserarea elevilor cu comportamente neadecvate în programe de activitate cu prof consilier psiholog școlar,
- 2.realizarea de careuri școlare;
- 3.stabilirea de comun acord cu părinții tuturor elevilor ca accesul elevilor la baie *în timpul orelor* să fie restricționat sau monitorizat ;
4. o mai atentă supraveghere a elevilor in timpul pauzelor de către profesorii de serviciu;
5. folosirea unor elevi de serviciu pe clase, care să semnaleze diverse aspecte profesorilor de serviciu de pe palier
- 6.colaborarea cu organele de Politie pentru realizarea de activități extracurriculare preventive Scoala Altfel
- 7.abordarea la orele de dirigentie de tematici specifice, cu invitarea persoanelor resursă din poliție, jandarmerie ;
8. sancționarea potrivit regulamentului, a **tuturor** abaterilor;
9. folosirea elevilor care au deteriorat pentru a participa la remedierea aspectelor afectate ;
10. reactualizarea si semnarea regulilor școlii de cel puțin 2 ori pe semestru de către elevi
11. atenționarea în scris a părinților la sedințe, cu semnare de proces verbal, ca folosirea Facebook si alte medii virtuale de către elevi, reprezintă pericol, astfel activitățile se includ în proiectul Erasmus+ European Media Coaches in action

Întocmit,
Prof. inv. primar Saghin Claudia
Prof. Sprinceană Sorin

Comisii pe probleme

-Comisia Frecvență, prevenirea abandonului școlar

În anul școlar 2018-2019 s-au desfășurat, în colaborare cu cadrele didactice din școală activități de prevenire a a abandonului școlar, care au stimulat interesul elevilor și al părinților pentru școală

1. Obiectivele planului managerial al comisiei:

- Identificarea elevilor cu absenteism școlar si risc de abandon;
- Identificarea cauzelor care favorizeaza absenteismul școlar;
- Dezvoltarea la elevi a constiintei de sine si a atitudinilor pozitive fata de propria persoana si fata de scoala;

- Prevenirea și diminuarea eșecului școlar prin stimularea interesului pentru educație, pentru autocunoaștere și valorizare personală, prin stabilirea unor obiective de viață realiste, de către elevi și părinți.

2. Activități desfășurate pentru realizarea obiectivelor :

- Identificarea factorilor care influențează includerea, respectiv excluderea școlară a elevilor care provin din medii dezavantajate

- Colaborarea școală-familie: -lectorate cu părinții;
- consultatii individuale;
- consiliere psihopedagogică;

În cadrul ședințelor cu părinții s-a prelucrat ROF, elevii și părinții semnând că au luat cunoștința, regulamentele fiind expuse la loc vizibil în fiecare clasă.

Consilierea psihopedagogică s-a realizat atât individual de către consilierul școlar cât și prin activitățile desfășurate împreună cu diriginții la orele de dirigenție.

Au avut loc discuții individuale cu părinții elevilor cu număr mare de absente și în cazul în care aceștia nu au răspuns chemării dirigințelui s-au efectuat vizite la domiciliu.

- Vizite la domiciliul elevilor care înregistrează absenteism școlar : Împreună cu doamna director diriginții au făcut vizite la domiciliul elevilor cu număr mare de absente. S-a discutat cu părinții acestora și li s-au explicat noile prevederi ale regulamentului școlar.

- Instiintarea în scris a părinților/tutorilor/reprezentanților legali. La sfârșitul primului semestru fiecare diriginție a transmis instiintări elevilor în situație de corigență precizându-se totodată și numărul de absente ale elevului.

- Monitorizarea permanentă a evoluției elevilor cu absenteism ridicat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare au fost întocmite corect și la timp • Activități numeroase și variate • Cei mai mulți elevi și cadrele didactice s-au implicat cu plăcere în desfășurarea activităților • Număr mic de elevi cu absente nemotivate • Frecvența, lipsa abaterilor comportamentale majore; 	<ul style="list-style-type: none"> • Puține vizite la domiciliul elevilor cu număr mare de absente. • Implicarea unui număr redus de persoane din comunitate în activitățile de prevenire a abandonului școlar • Slabă implicare a unor diriginți în activitățile realizate la nivel de școală • Număr relativ mare de elevi înregistrați cu abandon școlar

Responsabil,
Prof. Boboc Alexandru

-Comisia Orientare școlară și profesională

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 Comisia de Orientare Școlară și Profesională a avut următoarele obiective:

- Determinarea opțiunii școlare și profesionale a elevilor în vederea realizării planului de școlarizare;
- Derularea unor activități de consiliere individuală și de grup;
- Desfășurarea unor activități de grup în vederea dezvoltării personale și cultivării abilităților de comunicare și relaționare pozitivă ;
- Desfășurarea programului de orientare a carierei: “ **Cum îmi aleg corect școala?**”,cu scopul îndrumării elevilor, în vederea realizării unor opțiuni școlare și profesionale corecte, bazate pe concordanța optimă dintre dorințe și capacități pe de o parte și cerințele sociale pe de altă parte

- Informarea părinților și elevilor clasei a VIII- a cu privire la calendarul examenelor/simulărilor.

Obiectivele propuse au fost atinse prin desfășurarea următoarelor activități:

- Aplicarea și centralizarea chestionarelor OSP în vederea realizării de către CJAPP a studiului “ Opțiunea școlară și profesională a elevilor” . Activitatea a fost desfășurată în Cabinetul de Informatică conform solicitării C.J.R.A.E Dâmbovița, iar datele obținute au fost transmise on line ;

- Exerciții de autocunoaștere ,aplicare chestionare de personalitate , jocuri de stimulare a stimei de sine aplicate în cadrul orelor de dirigință desfășurate de către profesorii diriginți („ *Stilul de viață personal-avantaje și dezavantaje în dezvoltarea carierei profesionale*”, „ *Chestionar de autocunoaștere a aptitudinilor și înclinațiilor profesionale*”, „*Ce școli și ce profil ar trebui să urmez pentru a îmbrățișa profesia la care aspir? Am șanse să reușesc?*”, „ *Modalități de optimizare a pregătirii pentru Evaluarea Națională*”);
- Consiliere individuală și de grup, Chestionarele de interese, de identificare a meseriilor potrivite, fișe de lucru etc. în cadrul programului de orientare a carierei: “ **Cum îmi aleg corect școala?**”;
- Activități de grup cu tema „Stresul înainte de examen”
- Vizită la Colegiul Național „Nicolae Titulescu,, Pucioasa.
- Discuții privind avantajele și dezavantajele profilului liceal.
- Participarea la concursul național „ Cariera mea încotro...” organizat de către CJRAE Dâmbovița unde elevii claselor a VIII a au obținut locul II și mențiune.

Activitățile au fost desfășurate la toate clasele a VIIIa de către profesorii diriginți și consilierul școlar.

Întocmit,

Responsabil Comisie Orientare Școlară și Profesională
Consilier școlar STOICA ELENA LILIANA

-Comisia Notare ritmică și parcurgerea materiei

Comisia pentru verificarea notării ritmice și parcurgerea integrală a materiei și-a desfășurat activitatea conform programului stabilit, în vederea atingerii obiectivelor propuse la începutul anului școlar:

- Monitorizarea parcurgerii integrale a materiei ;
- Monitorizarea notării ritmice a elevilor ;
- Realizarea unui proces de evaluare a elevilor eficient și conform cu programele școlare și cu legislația în vigoare.
- Identificarea unor strategii de reducere a greselilor de completare a cataloagelor

Din Comisia de Monitorizare a notării elevilor au făcut parte următoarele cadre didactice:

- Pojoreanu Irina, responsabil comisie
- Mocanu Lenuța, responsabil clasele I-II
- Butcă Liliana, responsabil clasele III-IV
- Ana Mihaela, responsabil clasele V-VI
- Bădescu Georgica, responsabil clasele VII-VIII.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR

Membrii comisiei au avut în vedere cunoașterea și respectarea de către cadrele didactice din școală a capitolului de Evaluare – secțiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P.

Întocmirea și prezentarea unei informări periodice ca urmare a verificării cataloagelor școlare, în vederea observării ritmicității notării elevilor, a determinat o analiză a modului cum se realizează evaluarea elevilor și dacă sunt respectate prevederile regulamentului școlar.

Activitatea comisiei s-a desfășurat în strânsă legătură cu responsabilii comisiilor metodice și cu învățătorii/diriginții.

Conform graficului de activități, pe parcursul întregului an școlar s-au monitorizat notarea ritmică și respectarea numărului de note/calificative acordate la fiecare materie, respectând legislația în vigoare.

Cadrele didactice au fost preocupate sistematic de măsurarea și aprecierea cantității și calității cunoștințelor elevilor, a deprinderilor, abilităților, capacităților și priceperilor posedate de elevi la un moment dat.

Au fost folosite atât metode tradiționale de evaluare- probele orale, probele scrise, probele practice, dar și metodele complementare de evaluare-proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea. De asemenea , sunt folosite forme diferite de evaluare in concordanță cu competențele și conținutul

curriculumului : evaluarea inițială (la începutul fiecărui semestru), evaluarea formativă (la sfârșitul fiecărei lectii), dar mai ales cea sumativă (la sfârșitul fiecărei unități de învățare) , prin care s-a observat progresul sau regresul la învățatură al elevilor.

S-a constatat că la majoritatea disciplinelor de învățământ, notarea elevilor a fost realizată ritmic, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare, care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ, a fost efectuată conform programei școlare.

Numărul de note/ calificative de la fiecare disciplină a fost corelat cu numărul de ore alocat prin planul de învățământ. Parcurgerea materiei a fost respectată conform planificărilor calendaristice, precum și a unităților de învățare.

Elevii în situație de corigență au avut cel puțin o notă în plus, fiind ascultați suplimentar sau dându-li-se o temă suplimentară.S-a realizat o bună colaborare cu părinții pentru optimizarea procesului instructiv-educativ, atât a elevilor cu rezultate slabe la învățatură, cât și a elevilor capabili de performanță școlară.

În scopul optimizării procesului de evaluare, la nivelul fiecărei clase a existat un grafic în care au fost consemnate datele lucrărilor scrise semestriale sau a testelor formative / sumative, pentru a evita aglomerarea elevilor.

S-a constatat că numărul situațiilor în care notarea ritmică nu s-a realizat conform cerințelor a fost destul de mic, înregistrându-se doar câteva cazuri izolate, la disciplinele cu 1-2 ore pe săptămână (disciplinele optionale, educație fizică).

CONCLUZII

a) PUNCTE TARI

- Cunoașterea de către cadrele didactice din școală a capitolului "Evaluare" din R.O.F.U.I.P.;
- Majoritatea cadrelor didactice din școală realizează notarea ritmică a elevilor;
- Existența unei comuniuni (o bună argumentare/motivare a notelor acordate) între profesori - elevi - parinti, cu privire la notele acordate;

b) PUNCTE SLABE

Existența unui număr redus de cadre didactice care nu realizează notarea ritmică a elevilor;

DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ÎMBUNĂȚIREA ACTIVITĂȚII

Un aspect care ar trebui îmbunătățit în activitatea unor cadre didactice este înregistrarea la timp a notelor/calificativelor în carnetele de note ale elevilor, asigurând în acest fel o comunicare eficientă cu familia elevului. Aceasta ar putea permite părinților să intervină la timp în remedierea situațiilor de rămânere în urmă la învățatură ale copiilor.

Se încurajează participarea activă a elevilor în timpul orelor de curs, antrenarea elevilor în diferite concursuri școlare, olimpiade,efectuarea unor pregătiri suplimentare în vederea diminuării decalajului dintre rezultatele elevilor.

Responsabil Comisie,
Profesor,Pojereanu Irina

Activități conexe:

-Cabinet de logopedie

În anul școlar 2018 – 2019 îmi desfășor activitatea pe catedra de logopedie - Cabinet Logopedic Interșcolar nr.12 din Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Pucioasa.

La începutul anului m-am ocupat de reamenajerea cabinetului din incinta școlii, cabinet situat la etajul 1, de recondiționarea materialului didactic existent. Acesta este curat, luminos, cald și primitiv. În cabinet există dotare corespunzătoare, specifică muncii logopedice cu copii. Anul acesta am fost dotați cu materiale necesare muncii logopedice. Cabinetul logopedic nu are altă destinație.

La începutul anului școlar 2018 – 2019, am examinat preșcolarii și școlarii claselor pregătitoare și I-IV din toate unitățile școlare și preșcolare din unitățile arondate. Au fost examinați un număr de 764 de copii din care 89 au fost depistați cu tulburări de limbaj și 33 au fost programați la terapie logopedică până 10.10.2018. După examinarea copiilor și formularea diagnosticului, am organizat grupele de copii și orarul activităților terapeutice, în funcție de particularitățile copiilor și cerințele părinților.

În semestrul I au fost luați în terapie 33 de copii cu tulburări de limbaj (17 școlari și 16 preșcolari). La finalul primului semestru, în urmă terapiei logopedice, 3 copii s-au corectat (1 școlar și 2 preșcolari), 30 s-au ameliorat, dar continuă terapia logopedică.

În semestrul al II-lea, în locul copiilor corecți, am programat la terapie alți 2 copii și anume: Basanceag Radu Stefan – Scoala „Mihai Viteazul” și Banu Antonia – Gradinita nr.2 Pucioasa.

În semestrul I al anului școlar 2018 - 2019, am participat la toate acțiunile metodice stabilite la nivel de catedră și la cercul pedagogic.

În luna septembrie 2018 ne-am întâlnit la CJRAE pentru stabilirea activităților metodice pe semestrul I.

În luna octombrie 2018, în cadrul comisiei metodice, ne-am întâlnit la CJRAE pentru discutarea problemelor cu care ne confruntăm în cabinetele noastre.

În luna noiembrie 2018 am participat la cercul pedagogic al logopezilor în cadrul caruia domniile profesori ai Scolii Speciale Targoviste ne-au prezentat o serie de activități și exerciții atât de necesare în activitățile pe care cu toții le desfășurăm. Cu toții am avut de învățat lucruri noi și foarte interesante. Tot în cadrul cercului pedagogic ne-au împărtășit din experiența pe care au avut-o într-un program de perfecționare în stătinatate.

În luna noiembrie, 14-XI-2018, am susținut inspecția specială pentru gradul II.

În luna noiembrie 2018 am participat la un curs de perfecționare intitulat: „Tulburările de limbaj și specificul terapiei logopedice în dislalie și dislexo-disgrafie”.

În luna decembrie, în cadrul comisiei metodice, doamna Olivia Mogosanu, a susținut și prezentat cunoștințele dobândite în urma unui curs de perfecționare.

În luna ianuarie 2019, în cadrul comisiei metodice, doamna Nicoleta Cosoveanu a prezentat o lecție demonstrativă cu un copil cu deficiențe de vorbire. Lecția a fost interesantă și toți am avut ceva de învățat. Am participat la comisiile metodice ale învățătorilor din școala „Mihai Viteazul”, Pucioasa.

Casa Corpului Didactic a propus mai multe programe de formare profesională.

Am o relație de colaborare și respect reciproc cu toate cadrele didactice din unitățile școlare arondate, cu părinții copiilor aflați în terapie, dar și cu copiii.

Doamnele directoare ale Școlii „Mihai Viteazul” Pucioasa m-au susținut și sprijinit întotdeauna pe parcursul acestui semestru.

În semestrul al II-lea am întocmit documentele specifice cabinetului logopedic: fișe de depistare, registru de evidență, fișe logopedice, plan managerial, materiale didactice și fișe de lucru adaptate particularităților de vârstă și psihologice ale copiilor. Toate documentele școlare s-au realizat în conformitate cu standardele metodice elaborate de către CJRAE/ISJ.

Am depistat, diagnosticat și înregistrat copiii cu tulburări de limbaj sau tulburări de dislexie-disgrafie. Am proiectat și realizat programe terapeutice individuale și de grup, în funcție de necesitățile specifice fiecărui copil și grupă. Am organizat grupele de terapie și am întocmit orarul de activitate terapeutică în funcție de particularitățile copiilor. Prin metodele, tehnicile și procedeele de lucru folosite în timpul sesiunilor de terapie logopedică am reușit să asigur participarea efectivă a copiilor la activitatea de recuperare și reabilitare a limbajului. Am utilizat dotarea existentă în cabinet (destul de redusă), la care am adăugat și alte materiale didactice achiziționate (personal). Am oferit materiale și informații cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ cuprinse în descrierea cabinetului logopedic. Am informat și consiliat părinții ai căror copii erau cuprinși în programul de terapie logopedică. Am respectat termenii stabiliți în planul managerial propus la începutul anului școlar.

În acest semestru am participat la cercul pedagogic desfășurat la CJRAE Targoviste, la comisiile metodice ale logopezilor și consiliile profesoriale desfășurate în cadrul CJRAE și Școlii „Mihai Viteazul” Pucioasa.

În luna februarie am susținut o lecție demonstrativă în cadrul comisiei metodice a logopezilor. Am susținut o lecție de dislexo-disgrafie care a fost apreciată de colegi. În perioada „Școala altfel” am desfășurat activități în școala „Mihai Viteazul” Pucioasa.

În luna mai Școala „Mihai Viteazul” Pucioasa a organizat Concursul Național ediția a XI-a „Joc de Creion”. Școala noastră fiind gazda, toate cadrele didactice au participat la acest eveniment. Am

colaborat cu consilierii din gradinitile si scoala arondata cabinetului, precum si cu cadrele didactice si directorii de unitati pentru o mai buna relationare cu copiii si parintii prin schimb de experienta. Am participat la instructajele privind securitatea muncii si PSI, la CJRAE.

Am realizat materiale de promovare a activitatii cabinetului logopedic (pliante), iar in incinta scolii si a gradinitelor pe panouri am afisat materiale informative.

La sfarsitul anului scolar 2018-2019 situatia copiilor se prezinta astfel :dintr-un numar de 35 de copii luati in terapie logopedica 21 de copii s-au corectat si 14 copii s-au ameliorat .

-Cabinet de consiliere psihopedagogică

Pe durata anului școlar 2018-2019 activitățile de consiliere centrate pe elev s-au desfășurat pe latura consiliere individuală și consiliere de grup.

- Activități adresate elevilor prin consiliere individuală:
 - Consilierea elevilor cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate;
 - Consilierea elevilor cu tulburări de comportament;
 - Consilierea elevilor cu probleme psihopedagogice de adaptare școlară;
 - Consilierea elevilor în vederea optimizării relațiilor elev-elev, elev-părinte, elev-profesor;
 - Consilierea elevilor în vederea orientării carierei;
 - Consilierea elevilor în vederea pozitivării stimei de sine.

Numărul de beneficiari ai consilierii individuale: **24 elevi nivel primar, 16 elevi nivel**

gimnazial

- Activități adresate elevilor prin consiliere de grup:
 - Programul de consiliere de grup “Stop bullying” adresat elevilor din învățământul gimnazial.
 - Programul de consiliere de grup “Stop Bullying” adresat elevilor din învățământul primar.
 - Programul de consiliere de grup “Caruselul emoțiilor” adresat elevilor din învățământul primar.
 - Programul de consiliere de grup “Cum îmi aleg corect școala?” adresat elevilor din învățământul gimnazial.

Ore de consiliere de grup pe tematica dezvoltării socio emotionale, managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității.

Număr de activități de consiliere de grup: 24 nivel primar si 43 nivel gimnazial

- Activități de consiliere individuală adresate părinților, la solicitare: Beneficiari: **9**

Rezultate obținute:

- Ameliorarea și rezolvarea următoarelor situații: dificultăți de relaționare, dificultăți în adaptarea școlară, eficientizarea învățării.
- Adaptarea adecvată la mediul școlar al copiilor din clasele pregătitoare

Propuneri pentru îmbunătățirea activității:

- Inițierea unor programe de consiliere adresate părinților.

**PROFESOR CONSILIER
STOICA ELENA LILIANA**

-Învățător de sprijin

Anul școlar 2018-2019 a început cu 9 copii cu CES la invatamintul primar si 6 la invatamint gimnazia, aflați în evidența cabinetului de Educație specială din școala noastră. Ulterior ,acest numar s-a mărit, astfel că mi-am desfășurat activitatea cu 20 de elevi cu CES. Aceștia au fost distribuiti astfel: 13 elevi la ciclul primar si 7 la ciclul gimnazial.

O problemă a fost ca aceste noi intrari au fost întinse pe tot parcursul semestrului, elevi fiind nou inregistrati pina in ianuarie 2019, fapt ce a dus la permanenta schimbare a componentei grupelor de lucru.

Evaluarea elevilor s-a desfășurat între 10.09-apro.17.11.2018. Pentru elevii cu certificate eliberate conf.OUG comun nr.1985/1305/5805/2016 au fost întocmite și PSI-planuri de servicii personalizate-în colaborare cu factorii implicați: învățători/diriginți; prof.de sprijin; consilierul scolar si prof .logoped, astfel că acestea au fost remise CJRAE Dâmbovița și sunt operaționale(fiind aprobate). Adaptarea curriculara s-a făcut prin PIP-uri sau prin planificări adaptate, acolo unde a fost pertinent. A fost oferit

sprijin permanent în alcătuirea competență a PIP-urilor, iar colegii profesori/învățători care au dorit au avut posibilitatea de a transmite PIP-urile și către avizare CJRAE.

Activitatea educativ-recuperatorie desfășurată fie în cabinet, în sesiuni private/de grup, fie în clasă, a urmărit atât diminuarea și recuperare deficiențelor elevilor cu CES cât și consolidarea integrării lor în colectivele claselor prin activități educative de sprijin în timp real/concomitent cu activitatea de predare din clasă. Activitatea de educație specială s-a desfășurat pe coordonatele transdisciplinarității și multidisciplinarității. Astfel au fost susținute activități în parteneriat cu clasele integratoare cu prilejul festivitatilor din cadrul "Zilei limbilor europene", Școala Zero Waste, Școala Altfel, etc.

Părinții/apartinătorii elevilor cu CES au fost consiliați permanent cu privire la acțiunile de suport al procesului instructiv-educativ al copiilor lor, în materie de management al timpului elevilor și chiar și al resurselor familiilor acestor elevi. Bineînțeles, că și părinții se preocupă inegal de acești copii, unii manifestând un interes crescut față de copiii lor și o colaborare eficientă cu școala, în general, pe când alții mai scuzată.

La finalul semestrului I, din cei 20 de elevi cu CES, un singur elev a înregistrat corigență. Aceasta a fost promovată pe semestrul II, astfel ca, toți elevii cu CES au promovat clasele, la finalul anului școlar.

Elevul de clasă a VIIIa nu a susținut Evaluarea Națională, participând astfel doar la etapa a IIIa de repartizare a absolvenților de clasă a VIIIa în învățământul liceal/profesional.

Prof. de sprijin/itinerant: Tudor Iuliana-Viorica

3.2. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

3.2.1. Normare

Pentru anul școlar 2018 - 2019, prin Legea bugetului pe anul 2018, au fost aprobate :

- **39,40** norme pentru personalul didactic,
- **6** norme pentru personalul didactic auxiliar,
- **6** norme pentru personalul nedidactic + 1 post îngrijitor curățenie

Pe niveluri de învățământ, situația încadrării:

- număr posturi didactice – învățământ primar: **20,51**
- număr posturi didactice – învățământ gimnazial: **17,89**
- număr posturi didactice – învățământ special: **1**
- număr posturi didactice - logopedie : **1**
- număr posturi didactice - cabinet de asistență psihopedagogică : **1**

Număr posturi didactice: total-39,40 + 3 (inv. special+prof. psiholog+prof. logoped)

Total cadre didactice: 46

Gradul de ocupare a posturilor didactice: cadre didactice calificate -46, reprezentând 100%;

Gradul de specializare și stabilitatea pe post a personalului didactic în activitate a fost:

-titulari 37

-suplinitori calificați: 7

-pensionari: 2

3.2.2. Înscriere gade didactice

1. Gradul didactic II :

- Butcă Elena- învățător
- Ghimbaș Monica- profesor logoped

2. Gradul didactic I :

- Lungu Adina – învățător
- Tufeanu Cornelia- profesor
- Vintilă Georgiana- profesor
- Vancea Corina - profesor

3. Definitivat:

- Dumitru Florina-învățător
- Preda Tania - învățător

3.2.3. Gradații de merit

În anul școlar 2018-2019 au fost depuse 3 dosare pentru acordarea gradărilor de merit, 2 fiind declarate admise:

- Gheorghe-Tatu Mihaela
- Saghin Claudia

3.3. PROIECTE EDUCAȚIONALE

3.3.1. PROGRAMUL ERASMUS+

3.3.2. PROIECTUL NAȚIONAL ”JOC DE CREION”

În anul școlar 2018-2019 au participat la proiect 243 de elevi și 60 de cadre didactice din 27 de școli, aflate în 8 județe din România, iar dintre aceștia s-au calificat la etapa națională (Gala Laureatilor), 18 mai 2019, 160 elevi (60 de numere) și 50 de cadre didactice din 22 de școli, aflate în 5 județe ale țării.

Existența competiției a fost posibilă prin buna organizare, lucru în echipă al întregului personal al școlii, cuajutorul partenerilor: Primăria Pucioasa, ISJ Dâmbovița și Centrul Cultural European Pucioasa.

Ca în fiecare an, concursul a pregătit mai multe secțiuni, Prezentare Power Point, creație literară, creație plastică, dans, teatru, recitare, solist vocal muzică ușoară pe două categorii: clasele I-IV și clasele V-VIII.

Pentru a asigura o jurizare obiectivă, de calitate, juriul a fost format din cadre didactice cu experiență în fiecare domeniu vizat de concurs și cu experiență de evaluator, care nu fac parte din echipa Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” Pucioasa:

1. Doamna Sorina Ioniță – profesor de limba și literatura română, director al GPP nr.3 Târgoviște – președinte
2. Doamna Daniela Șerban – solist vocal și profesor de educație muzicală la Școala Gimnazială Râncaciou
3. Doamna Florina Mircea – antrenor de fitness și aerobic și profesor de educație fizică și sport la Școala Gimnazială Ghinești
4. Doamna Violeta Bucur – coordonator de proiecte și profesor de limba și literatura română la Școala Gimnazială Nr.4 „Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa
5. Doamna Ioana Savu – coordonator de proiecte și profesor de limba și literatura română la Școala Gimnazială „Buică Ionescu” Glodeni
6. Domnul Rada Vasile – Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul” Pucioasa
7. Doamna Antigona Trîncă – profesor de arte plastice la Școala Gimnazială Nr. 7 Petroșani
8. Doamna Lucica Popescu – profesor de arte plastice la Liceul „Udrea Băleanu” Băleni

3.5. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

3.5.1. Comisia diriginți

I. Obiectivele planului managerial

I. .Proiectarea activității educative și de consiliere

II. Implementarea și realizarea curriculum-ului activității dirigintelui

(planuri cadru, programe analitice, scheme orare, ofertă educațională, planificări și programe de acțiuni)

III. Managementul comisiei

IV. Managementul resurselor umane

V. Asistarea și sprijinirea dezvoltării elevilor. Dezvoltarea relațiilor comunitare.

II. Activități desfășurate pentru realizarea obiectivelor.

O1. S-au elaborat următoarele documente

- Planul managerial al responsabilului comisiei
- Programul activităților comisiei
- Tematica orelor de dirigenție

- Documente privind activitatea comisiei

La începutul anului școlar, în urma întâlnirii membrilor comisiei diriginți s-au stabilit activitățile pe semestrul I : prof. Iacob Elena- activitate demonstrativă și prof. Vintilă Georgiana- referat . Lecția deschisă a avut ca temă : ” A învăța să înveți” , acestea fiind foarte bine realizată , elevii fiind foarte activi.

Ambele activități au fost apreciate cu calificativul Foarte Bine de către membrii comisiei.

Pe semestrul al doilea activitatea demonstrativă a avut ca temă ”Rămas bun , școala gimnazială!” și a fost realizată la clasa a VIII a A , prof. Borcea Hermina.

Toți membrii comisiei au fost implicați în activități realizate cu diferite ocazii, cum ar fi Săptămâna Altfel, 1 Iunie. Profesorii diriginți de la clasele a VIII a au organizat activitatea Ultimul Clopoțel.

- Dosarul proiectelor / programelor cu activități extracurriculare, rutiere, culturale, juridice și PSI.

O2. Identificarea și dezvoltarea structurilor manageriale și funcționale în domeniul educației, la nivelul unității școlare și al claselor.

Diversificarea și redimensionarea ofertei educaționale a școlii;

Monitorizarea și evaluarea ofertei educaționale în conformitate cu indicatorii de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum.

Orientarea tematicii orelor de dirigenție și ale activității educative din perspectiva realizării idealului educațional, a componentelor și subcomponentelor educației.

Articularea și armonizarea compartimentului educației formale realizate la clasă și în orele educative și a componentelor educației informale, extrașcolare.

Redimensionarea parteneriatului educațional (părinți, reprezentanți ai autorității locale, ONG-uri, sponsori potențiali)

Realizarea și monitorizarea parteneriatului educațional cu Centrul Cultural European și Clubul Copiilor.

Monitorizarea, controlarea și îndrumarea activității profesorilor dirigenți.

Monitorizarea desfășurării corespunzătoare a orelor de dirigenție și a altor activități ale dirigenților. Asistențe la orele de dirigenție și la alte activități ale dirigenților.

O3. Realizarea obiectivelor și acțiunilor cuprinse în Programul activităților educative extrașcolare (PAEE) .

Sprijinirea și monitorizarea realizării acțiunilor incluse în Programele activităților educative de la nivelul claselor.

Coordonarea, asigurarea condițiilor organizatorice și valorificarea educativă a concursurilor pe discipline de învățământ .

Întocmirea, organizarea și monitorizarea programelor de prevenire și intervenției în conformitate cu starea disciplinară și cu influențele exterioare exercitate asupra elevilor. Actualizarea bazei de date privind: starea disciplinară a școlii; absenteismul; abandonul școlar; delincvența juvenilă . Evaluarea impactului activităților educative asupra stării disciplinare a elevilor.

Elaborarea, operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației. Întocmirea documentelor și a rapoartelor curente și speciale.

O4. Stimularea participării cadrelor la luarea deciziilor privind activitatea educativă. Promovarea muncii în echipă.

Negocierea / rezolvarea conflictelor cu / sau între copii, cadre didactice și nedidactice/ părinți etc.

Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și motivația.

Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ.

O5. Monitorizarea situației școlare și a frecvenței elevilor

Identificarea și monitorizarea cazurilor sociale.

Informarea tuturor categoriilor sociale și organizații interesate de educație, în legătură cu oferta educațională a școlii.

Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale, mass-media, unități de învățământ, agenți economici.

Stabilirea legăturilor formale cu instituții naționale și locale de cultură, biserica,

direcțiile pentru sănătate publică, organele de poliție, pompieri, agențiile pentru protecția mediului, direcțiile județene pentru tineret și sport, ONG-uri, cluburi ale copiilor și cluburi sportive școlare.

Implicarea în elaborarea Proiectului de dezvoltare a școlii.

3. Concluzii

Puncte tari:

Obiectivele planului managerial au fost indeplinite in mare măsura datorita interesului acordat profesorilor diriginți pentru activitățile desfășurate impreuna cu colectivul clasei de elevi.

Puncte slabe:

Nerespectarea termenelor pentru predarea documentelor .

4. Direcții de acțiune pentru îmbunătățirea activității

Profesorii diriginți ar trebui sa fie mai atenți in monitorizarea faptelor de violență de limbaj, violență fizică și să aplice sancțiuni.

Aceștia ar trebui să implice elevii in cat mai multe activități, cum ar fi serbările școlare.

**Responsabil comisie,
Prof. Borcea Hermina**

3.5.2. Activitatea coordonatorului pentru programe și proiecte educative

Activitatea educativă din anul școlar 2018-2019 s-a desfășurat conform proiectării inițiale și a programului de activități.

I. PROIECTAREA ACTIVITATII

Proiectarea și organizarea activității educative la început de an școlar s-a făcut, la timp, conform cerințelor. Au fost întocmite documentele ce vizează activitățile educative pe an școlar și pe fiecare semestru, s-a elaborat programul activității educative școlare și extrașcolare la nivel de clase și de școală, s-a reorganizat Consiliul elevilor .

II. IMPELMENTAREA

In cadrul Campaniei naționale **“Let’s do it, Roumania”** elevii claselor a V-a au desfășurat activitate de ecologizare în parcul orașului și împrejurimi.

“Ziua limbilor europene” -Linguafest –proiect educațional “What a wonderful day of languages!” - la activitățile din cadrul acestui proiect educational au participat un număr mare de elevi ai școlii, majoritatea cadrelor didactice dar și părinți. S-au desfășurat ateliere de lucru, 6 filme de câte 5 minute fiecare cu titlul „100 de minute pentru România”, Street Survey.

Pe data de 5 octombrie, de **Ziua Educației** elevii claselor primare și gimnaziale și-au manifestat prețuirea pentru cadrele didactice ale școlii realizând numeroase activități: -expoziție de carte; -expoziție de desene; -concurs de maxime; -concurs interclase cu citate și întrebări despre educație și educatori ; -dedicații pentru cadrele didactice.

In cadrul **Săptămânii educației juridice 8-12 octombrie** elevii claselor a VII-a au participat la o întâlnire cu judecătorul Octavian Popescu de la Judecătoria Pucioasa

„Ziua Holocaustului” a fost marcată prin realizarea unui panou tematic în holul școlii, desfășurarea unei mese rotunde cu elevii din Consiliul elevilor și prezentarea de documente istorice referitoare la lagărele naziste în cadrul vizionării unui PPT , activități realizate sub îndrumarea prof. Vintilă Georgiana.

Halloween it’s fun- sub îndrumarea cadrelor didactice coordonatoare ale consiliului s-au hotărât desfășurarea de ateliere de lucru în vederea confecționării de felinare din dovleci, pictură pe față, film ; amenajarea unui colț tematic; realizarea unei expoziții de afișe cu aceasta tema, în holul școlii. La activitate au participat toți elevii din clasele P-IV și elevi din ciclul gimnazial, profesori și părinți.

Această activitate a urmărit nu numai sărbătorirea zilei de Halloween, ci și încurajarea elevilor în luarea unor decizii și punerea lor în practică, dezvoltarea capacităților organizatorice și de coordonare a unor activități, informarea despre alte tradiții specifice unor popoare.

Ziua internațională pentru toleranță – 16 noiembrie – cu prilejul acestei zile s-a desfășurat vizata președintelui IRDO Adrian Bulgaru în școala noastră. Sub îndrumarea doamnelor prof. Diaconu Florina și Tufeanu Cornelia elevii au realizat desene pe tema toleranței, desene care au fost cuprinse într-o expoziție. O altă activitate care s-a bucurat de succes în rândul elevilor a fost realizarea unui Mesaj uriaș pentru toleranță. Majoritatea cadrelor didactice și elevilor s-au implicat în activitățile desfășurate.

Campania „19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor și în formarea unor comunități mai sigure pentru copii” s-a desfășurat în perioada 1-19 noiembrie. In activitățile desfășurate în cadrul campaniei au fost implicate 600 elevi din școala noastră coordonați de 35 de cadre didactice sprijinite de

psihologul școlii, învățătorul itinerant, bibliotecara și informaticianul școlii dar și părinți. Scopul campaniei a fost de a promova în rândul elevilor toleranța dar și de a aduce în atenția lor problema siguranței pe internet.

1 Decembrie- Ziua Națională a României – Centenarul României a avut un ecou deosebit la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa, fiind sărbătorită de elevi și cadrele didactice prin activități diverse și originale. De comun acord cu părinții, s-a luat hotărârea ca în această zi de sărbătoare toți elevii și cadrele didactice ale școlii să poarte ca și element vestimentar o ie tradițională. Elevii au scris mesaje sugestive pentru această ocazie, mesaje reunite sub titlul „100 de mesaje pentru România”. Expoziția de desene organizată de prof. Tufeanu Cornelia, a reunit lucrări sugestive, care demonstrează originalitate și creativitate din partea elevilor. Elevii de la clasele P-IV au realizat expoziții, ateliere de lucru, au intonat imnul de stat și au jucat hora pe melodia „Imnul Centenarului” pe care au și învățat-o și interpretat-o.

Elevii și cadrele didactice au dorit să-și exprime în diferite moduri atașamentul față de semenii, bucuria de a fi români, mândria de a sărbători alături de ceilalți, de comunitate, prin depunere de coroane și participare la festivități, ziua de 1 Decembrie, Ziua Națională a României.

În luna decembrie elevii din corul școlii îndrumați de prof. Sprinceană Sorin și Stefania Ivascu împreună cu elevii clasei a III-a B, îndrumați de doamna inv. Alina Pincovici au prezentat un recital de colinde la Hotelul „Ceres” din Pucioasa. De asemenea corul școlii dar și elevii clasei I B coordonați de doamnele învățătoare Carmen Stoica și Lavinia Ghiță au participat la Festivalul de colinde „Maruț Margăritar” de la Bezdead și la Festivalul de colinde „Hristos prin ochi de copil” organizat de Școala Gimnazială Buciumeni.

“Din suflet, pentru suflet”-campania anuală realizată pentru ajutorarea beneficiarilor de la Centrul de Îngrijire și Asistență din oraș, s-a desfășurat și în acest an. S-au colectat câte doi lei, donație de la elevii care vor să-și ajute pe bătrâni. Elevii au cântat colinde și au dăruit un mic dar bătrânilor.

Moș Crăciun a fost întâmpinat cu serbări la clasele P-IV și cu activități precum ”Prietenul secret”, « Cadoul din cutia de pantofi » la clasele V-VIII. Serbarea școlară de Crăciun s-a desfășurat la Centrul Cultural, ca în fiecare an.

Cu ocazia zilei de **15 Ianuarie-ziua lui Mihai Eminescu**, elevii au recitat poezii din opera marelui poet și au participat la activitățile organizate la Centrul Cultural. S-a realizat o expoziție în holul școlii având ca temă viața și opera marelui poet.

24 Ianuarie-Ziua Unirii a fost marcată prin activitatea desfășurată de Consiliul elevilor la biblioteca școlii. Elevii au fost coordonați de prof. Vintilă Georgiana.

Concursul Național de educație ecologică “Școala Zero West” s-a desfășurat în perioada martie-mai 2019. S-au derulat numeroase activități de educație ecologică la care au participat atât elevii din ciclul gimnazial cât și cei din ciclul primar dar și numeroși părinți. Satisfacția tuturor a fost foarte mare odată cu anunțarea câștigătorului acesta fiind chiar școala noastră.

Ziua porților deschise a constituit un bun prilej de a deschide porțile școlii pentru preșcolarii grădinițelor din oraș însoțiți de părinții lor. Pe parcursul vizitelor viitorii elevi au văzut cum arată școala noastră și în interior și au participat la activități organizate special pentru ei.

Organizarea și desfășurarea concursului național “Joc de creion”- concursul, aflat anul acesta la cea de-a XI-a ediție s-a bucurat de succes atât prin numărul de participanți dar și prin calitatea numerelor înscrise în concurs.

“Sărbătorim copilul din noi. Hai la joacă” este titlul sub care s-a desfășurat a doua ediție a manifestării Zilei copilului.

Proiectul « Școala altfel », derulat în perioada 15- 19 aprilie 2019 a purtat titlul **« La școală...dar nu rămânem acolo »**. În cadrul acestui proiect s-au desfășurat timp de o săptămână peste 200 de activități în care au fost implicați toți elevii școlii, toate cadrele didactice din școală dar și părinții. Cele mai multe activități s-au derulat în afara școlii și s-au concretizat în vizite, drumeții, excursii, activități ecologice, vizionări de spectacole. În activitățile derulate au fost implicate peste 20 de instituții partenere.

În cadrul **Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară** în luna octombrie 2018 a avut loc încheierea acordului de colaborare pentru implementarea Rețelei educaționale „Cuore”, stabilirea grupelor de voluntari profesori și elevi și distribuirea cadrelor didactice voluntare în activități lunare, conform unui calendar anual, stabilit în cadrul SNAC Dâmbovița. Așadar, lunar câte două cadre didactice și 20 de elevi voluntari fac donații celor 16 elevi beneficiari de clasa a III-a A, B ai Școlii Runcu - zonă prioritară în nordul județului. (vezi tabelul din cancelarie) Au fost încheiate parteneriate cu Primăria Pucioasa și Centrul de îngrijire și asistență Pucioasa.

În luna noiembrie 2018 s-a la nivelul școlii „Săptămâna fructelor și legumelor donate”. Au participat ca voluntari 150 elevi și 24 cadre didactice. Au fost colectate 111 kg legume și fructe și 262 de borcane de preparate din legume și fructe. Beneficiari au fost 35 de bătrâni la Centrul de Îngrijire și asistență din Pucioasa dar și familii aflate în dificultate de pe raza orașului Pucioasa. Căror li s-au oferit 47 de pachete.

În luna decembrie 2018 s-a desfășurat împreună cu elevii și cadrele didactice campania de donare de haine și campania „Dăruiești și câștigi”, oferind pachete cu hrană și dulciuri bătrânilor de la Centrul de îngrijire și asistență Pucioasa- 20 pachete și 50 pachete elevilor beneficiari ai școlii noastre (din ciclul primar și gimnazial).

În luna februarie 2019 s-au donat pachete cu hrană în zona prioritară Runcu.

Acțiunile de voluntariat au continuat și în lunile martie, aprilie, mai și iunie. Au fost colectate și donate hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte și rechizite către beneficiari din Școala Runcu dar și din școala noastră.

Anul acesta coordonatorul SNAC al școlii noastre, doamna prof. Crisina Mihai a fost și coordonator SNAC al zonei de nord a județului.

Concursuri

Pe parcursul acestui an școlar I elevii școlii noastre au participat la numeroase concursuri unele cuprinse în CAEN, CAERI, CAEJ dar și la concursuri în afara calendarelor ministerului.

Concursuri cuprinse în CAEN cu finanțare MEN:

- Democrație și toleranța – premiul I ,etapa națională
- Scrisoare pentru prietenul meu (în cadrul SNAC) – locul I etapa județeană, calificare la etapa națională
- Terra – concurs national de geografie – mențiune etapa națională
- Educație rutieră- educație pentru viața- locul III etapa județeană
- Prietenii pompierilor-
- Cu viața mea apăr viața – locul II etapa județeană

Competiții sportive școlare naționale :

- Olimpiada Gimnaziilor –baschet locul I etapa națională
- rugby tag – mențiune etapa județeană
- Cupa Campionilor Europeni – karate 2 locuri I etapa națională

Concursuri cuprinse în CAEN fără finanțare MEN

- La școala cu ceas -2 mențiuni etapa națională
- COMPER Limba română și matematica etapa nationala - premiul I- 11 elevi, premiul II – 10 elevi, premiul III 4 elevi, mențiune -2 elevi
- Gazeta matematică Junior – etapa nationala , premiul I 5 elevi, premiul II – 1 elev, mențiune 2 elevi
- Joc de creion locul I 1 elev, locul II – trupa de teatru a școlii, locul III – 2 elevi
- Cangurul lingvist – limba engleză – etapa nationala – premiul I -2 elevi

Alte concursuri naționale (în afara CAEN)

- Concursul international de creație plastică ”Pământul, grădina mea”- Premiul II – 1 elev
- Mesajul meu antidrog – etapa națională – locul 2
- C.N de Baschet U 15 locul VIII la turneul final
- Cum îmi aleg corect școala – premiul II și mențiune
- Campionatul Național de Farte WUKE – locul I -3 elevi, locul III- 1 elev
- Concursul Național de Cultură și literatură”Primăvara albastră” premiul special -1 elev
- Festivalul- concurs national “Culorile Patranei” - Marele premiu, Premiul I -3 elevi , Premiul II - 3 elevi Premiul III -1 elev, Mențiune -1 elev, Premiul special- 1 elev
- Premiul III – 3 elevi
- Festivalul concurs național de creație literară și plastică, „De ce iubim România?” Premiul I- 1 elev Premiul II- 1elev, Premiul III-1 elev, Premiul special -1, Mențiune- 1 elev
- Jocurile olimpice în imaginația copiilor – etapa județeană -locul I – 3 elevi calificați la etapa națională
- Școala Zero West – locul I etapa națională

Concursuri cuprinse în CAERI

- Festivalul de teatru “Alter ego”Turda – mențiune pentru trupa de teatru a școlii, locul I interpretare -1 elev
- “Istoria ca poveste”concurs interjudețean – locul I – 1 elev, locul II – 5 elevi
- “Roza vânturilor – concurs regional – locul I -1 elev, mențiune -1 elev

Concursuri cuprinse în CAEJ

- Concursul artistic “Talente dâmbovițene”- premiul de excelență – 1 elev, premiul I – 2 elevi, premiul II – 1 elev

- Concursul de consiliere școlară “STOP bullying” premiul I – 1 elev, premiul II- 1elev, premiul III – 1 elev
- Concursul de creație plastică“Magia culorilor în revărsareazorilor de primăvară”- premiul de excelență – 1 elev, premiul I – 3 elevi, premiul II – 4 elevi, premiul III- 1 elev
- Concursul “Culorile câmpiei”- premiul II-1 elev, mențiune- 1 elev
- Festivalul-concurs de creație literară și plastică “Festivalul Mărțișorului” – premiul I -17 elevi, premiul II-1 elev, premiul III – 1 elev, mențiune- 1 elev

CONTROL/EVALUARE

Documentele de planificare a activității educative au fost verificate de către conducerea școlii și de către responsabilă comisiei diriginți., programul de activități semestriale a fost trimise la I.S.J.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare au fost întocmite corect și la timp • Activități numeroase și variate • Activități de ecologizare și reciclare • Cei mai mulți elevi și cadrele didactice s-au implicat cu plăcere în desfășurarea activităților • Deschiderea școlii spre comunitate prin aceste activități educative; • Pregătire din timp pentru concursuri; • Funcționarea consiliului elevilor; • Frecvența, lipsa abaterilor comportamentale majore; • Participarea elevilor în număr destul de mare la concursuri • Reactualizarea blog-ului școlii și crearea unei pagini de facebook • Participarea unui număr mare de elevi la concursuri din Calendarul activităților educative dar și din afara acestui calendar • Obținere unui număr mare de premii la concursuri 	<ul style="list-style-type: none"> • Destul de puțini părinți se implică în activitățile educative • Implicarea unui număr redus de persoane din comunitate în activitățile educative • Parteneriate școlare la nivel european • Participarea sporadică a unor elevi la ședințele Consiliului elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența altor școli și licee în oraș, a altor instituții (clubul copiilor, biblioteca) pentru desfășurare de activități comune • Buletinul informativ al școlii, pentru promovarea activităților • Cursuri de formare pe tema proiectelor și a activităților educative • Societăți comerciale de la care se pot obține sponsorizări • Proiecte de colectare selectivă și reciclare a deșeurilor, la nivel național 	<ul style="list-style-type: none"> • Naveta • Numeroși părinți plecați în străinătate • Costuri ridicate pentru participare la concursuri • Programul încărcat al elevilor împiedică participarea la activități în afara programului școlar • Avalanșa de activități obligatorii care pot duce la superficialitate • Anunțarea concursurilor într-un timp foarte scurt; • Lipsa fazelor naționale, mai ales la concursurile artistice

Coordonator proiecte și programe educative,
Prof. inv. primar Carmen Gabriela Stoica

3.5.3. Consiliul elevilor

- 1. Principalele obiective instructiv-educative urmărite în cadrul activităților desfășurate de Consiliul Școlar al Elevilor au fost:***

- Cunoașterea de către elevi a Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Elevilor; alegerea membrilor consiliului.
- Antrenarea elevilor în activități școlare și extrașcolare educative, formarea și dezvoltarea abilităților organizatorice.
- Lărgirea orizontului cultural, familiarizarea elevilor cu acceptarea și respectarea valorilor interculturale.

2. Pentru realizarea obiectivelor s-au desfășurat următoarele activități:

- Alegerea președintelui, vicepreședintelui, secretarului C.Ș.E.
Aceasta a presupus depunerea candidaturilor pe suport scris, campania electorală, organizarea votării, pregătirea campaniei electorale.
- Comemorarea Holocaustului în România a oferit elevilor oportunitatea de a dezbate studii de caz, de a prezenta desene în cadrul unei mese rotunde.
- Ziua Armatei Române (25 octombrie) a fost marcată prin desfășurarea unor activități precum dezbateri în cadrul unei mese rotunde, distribuirea în cadrul comunității a unor pliante și vizită tematică la Complexul Muzeal Curtea Domnească din Târgoviște.
- Ziua Educației a fost o ocazie specială pentru C.Ș.E. de a oferi cadrelor didactice felicitări, de a contribui la organizarea activităților desfășurate în unitatea de învățământ, de a realiza postere tematice.
- Pentru conștientizarea importanței **TOLERANȚEI**, elevii s-au implicat în proiectul desfășurat în școală cu ocazia vizitei domnului președinte IRDO. Au adresat întrebări comunității locale în cadrul survey street, au participat la concursul tematic de desene, au relizat mesaje uriașe.
- ”Halloween în școala mea” a presupus organizarea unui concurs pe clase și oferirea de diplome participanților.
- Pentru celebrarea zilei de 1 Decembrie, C.Ș.E. a organizat mai multe activități în cadrul școlii și al comunității locale: recitare, PPT, masă rotundă, postere, desene, colaje, oferirea de ecusoane.
- **ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR OMULUI** a fost marcată prin realizarea de eseuri, poezii, dezbateri și expoziție de desene și colaje și prin desfășurarea concursului ”Drepturile Omului-Drepturile Copilului” pe două nivele (V-VI și VII-VII).
- 24 Ianuarie, data unirii Principatelor Române a fost celebrată prin realizarea de eseuri, prezentare ppt, interviuri în comunitatea locală.
- În luna martie au fost desfășurate activități specifice celebrării primăverii (felicitări, mărtișoare, expoziție desene), o atenție deosebită acordându-se sărbătoririi a 101 de ani de la unirea Basarabiei cu România.
- A fost realizat concursul de eseuri ”Apa –element vital” cu ocazia sărbătoririi Zilei Mondiale a Apei și au fost distribuite pliante în școală și comunitate.
- Ziua Pământului a fost marcată de activitatea ”Sunt om, Pământul este casa mea” , acțiune de ecologizare și concurs de afișe cu tema ”Un zâmbet pentru Pământ”
- Data de 9 Mai a fost marcată prin concursuri cu tematică specifică triplei semnificații, dezbateri, expoziție de desene, eseuri, prezentare ppt.
- Ziua Internațională a Copilului a fost sărbătorită în cadrul proiectului școlii ”Sărbătorim copilul din noi”, elevii consilieri participând la toate atelierile și activitățile desfășurate.

În urma analizei activității C.Ș.E. pentru anul școlar 2018-2019 desfășurată în data de 16.09.2019, s-au concluzionat punctele tari, punctele slabe, oportunitățile.

3. Concluzii:

a. Puncte tari:

- varietatea activităților;
- implicarea elevilor în realizarea activităților;
- relații bune între membrii CȘE;
- comunicarea eficientă cu colegii;
- feedback pozitiv din partea colegilor;
- eficiență;
- activitățile desfășurate de Ziua Toleranței.

b. Puncte slabe:

- lipsa de exprimare a ideilor unor membri ai Consiliului;
- lipsa implicării mai multor membri CȘE în activitățile propuse;
- lipsa de comunicare între elevii claselor și reprezentanților lor în Consiliu;
- lipsa unor spații propice pentru anumite activități;
- absența repetată a unor reprezentanți.

4. Direcții de acțiune pentru îmbunătățirea activității:

- Atragerea elevilor în activitățile consiliului prin popularizarea mai eficientă a acestora;
- Atragerea de fonduri;
- Crearea unui nou concept asupra activităților desfășurate în cadrul consiliului;
- Desfășurarea mai multor activități în aer liber;
- Mai multe activități în comunitate;
- Implicarea fiecărui elev din școală în câte cel puțin o activitate a C.Ș.E.;
- La fiecare întrunire a C.Ș.E. să fie invitați elevi din școală.
- Încurajarea elevilor de a-și exprima opiniile în legătură cu nemulțumirile lor sau viziunea asupra funcționării C.Ș.E.;
- Participarea C.Ș.E. la proiecte elaborate în școală dar și în cadrul unor parteneriate.

3.6. Comunicare (relația cu mass - media, relații interinstituționale)

Activitățile școlii au fost făcute publice în „Buletinul Informativ” al Orașului Pucioasa, prin articole lunare. De asemenea au apărut articole în Graiul Dâmboviței și Gazeta de Dâmbovița.

Documente și articole de interes au fost postate pe site-ul școlii și pe pagina de facebook. Se încearcă editarea unui Buletin informativ al școlii.

4. DOMENIUL ECONOMIC, TEHNICO-ADMINISTRATIV

4.1. RESURSE FINANCIARE

4.1.1. Alocații bugetare repartizate pe titluri ale clasificăției economice

Alocații bugetare repartizate pe titluri ale clasificăției economice în anul școlar 2018-2019

LUNA	TITLUL I Cheltuieli de personal	TITLUL II Bunuri și servicii	TITLUL IX Asistență socială	TITLUL X Alte cheltuieli H.J.
Septembrie 2018	240275	28214	-	-
Octombrie 2018	249354	21197	-	-
Noiembrie 2018	274562	31125	-	-
Decembrie 2018	258749	47938	21781	11440
Ianuarie 2019	269407	25902	-	-
Februarie 2019	284329	23485	-	-
Martie 2019	299785	19148		
Aprilie 2019	292182	16185		360150
Mai 2019	314688	30586		
Iunie 2019	387154	11163		
Iulie 2019	297002	10779	35002	
August 2019	285834	17019		19447
TOTAL	3453321	282741	56783	391037

4.1.2. Programe sociale

a) Programul Rechizite școlare

Pentru programul guvernamental Rechizite școlare, au fost depuse dosare la serviciul secretariat și au fost eligibili 20 elevi.

b) Programul ”Cornul si laptele” și Programul de încurajare a consumului de fructe în școli se desfășoară pentru toți elevii școlii 620.

4.1.3. Situația manualelor școlare 2018-2019

Titluri comandate - 82

Titluri primite - 78

Nivelul	Nr. titluri	Nr. manuale/ titlu
Clasa I	4	281
Clasa II	6	199
Clasa III	8	120
Clasa IV	10	290
Clasa V	15	435
Clasa VI	12	589
Clasa VII	13	48
Clasa VIII	14	204
Clasa IX		
Clasa X		

Conform procedurii de selecție și comandă a noilor manuale școlare pentru clasele I - viii școala a primit manuale de la 17 edituri:EDP, CORINT LOGISTIC, GRUP MEDIA LITERA, S.C.GRUP ART SRL, S.C. INTUITEXT, S.C.UNISCAN GRUP, CD PRESS SRL, S.C. ARAMIS PRINT, S.C. ART SRL, S.C. BOOKLET SRL, SIGMA, ARS LIBRI PROF, ALL, RADICAL, HUMANITAS, PEARSON EDUCATION, CAVALLIOTI.

Titluri comandate -28

Titluri primite-28

Nivelul	Nr. titluri	Nr. manuale/ titlu
Clasa a I-a	4	281
Clasa a II-a	6	199
Clasa a III-a	8	120
Clasa a IV-a	10	290

4.2. RESURSE MATERIALE

Dotarea cu mijloace de învățământ, materiale didactice, alte materiale în valoare de 49 mii lei:

CONCLUZII

- În anul școlar 2018-2019, școala a utilizat eficient resursele umane și materiale, și a reușit să furnizeze o educație de calitate, promovând valorile europene.
- În urma analizei diagnostice, se poate aprecia că, s-a asigurat instruirea de bază a elevilor, atingerea standardelor curriculare de către elevi, fiind atestată prin procentul de promovabilitate înregistrat la sfârșitul anului - media pe școală: **93,92 %**.
- Creșterea numărului de elevi care abandonează școala este o problemă care a devenit majoră pentru școala noastră și care necesită a atenție imediată.
- Procesul de învățământ din școala noastră se structurează pe curriculum național, asigurând, în același timp, o adecvare la nevoile elevilor prin curriculum local.
- Aspectele negative semnalate pot fi remediate în anul școlar următorului școlar, prin aplicarea curriculumului pe competențe, prin programe educaționale complexe, prin ameliorarea ratei de absenteism, prin activitățile de evaluare cu țintă spre creșterea progresului individual, printr-o mai bună colaborare cu familiile elevilor.
- Deviza școlii: **PROFESIONALISM - IMPLICARE – BUCURIE - SERIOZITATE** devine importantă pentru oamenii școlii.

Director,
Prof. Zamfir Claudia-Aurora

Director adjunct,
Prof. înv. primar Pincovici Alina-Ivona